# Rapporto Autovalutazione

## Periodo di Riferimento - 2018/19 RAV

## Scuola - MIIC8DW00R

## I.C. VIA DE ANDREIS /MILANO

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|---|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| MIIC8DW00R | Alto |
| MIEE8DW01V | |
| 5 A | Alto |
| 5 C | Alto |
| MIEE8DW031 | |
| 5 A | Alto |
| 5 B | Alto |
| MIEE8DW042 | |
| 5 A | Alto |
| 5 B | Medio Alto |

# 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MIIC8DW00R | 0.9 | 0.5 | | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MIIC8DW00R | 2.1 | 0.1 | | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MIIC8DW00R | 0.0 | 0.4 | | 0.8 |

### 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|---|---|---|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 1.200,00 | 273,00 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 106.784,00 | 15.419,00 |
| LOMBARDIA | 269.455,00 | 38.055,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale | | |
|---|---|---|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 121,00 | 10,00 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 5.726,00 | 873,00 |
| LOMBARDIA | 12.382,00 | 1.681,00 |
| ITALIA | 117.719,00 | 7.527,00 |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

**1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante**

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|---|---|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| MIIC8DW00R | 162,13 | 16,77 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 49.601,87 | 20,35 |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'eterogeneità del contesto consente di operare nell'ottica della reciproca conoscenza sociale, del riconoscimento dei bisogni di ognuno, della valorizzazione della scuola quale strumento per offrire pari opportunità formative e di vita.<br>La presenza di numerosi riferimenti culturali offre l'opportunità di realizzare percorsi interculturali significativi che diventino campo di incontro e di esperienza che prepara al futuro e alla società.<br>una proposta formativa variegata (pur rimanendo nella scuola dell'obbligo) consente di intercettare anche le eccellenze e di promuovere un apprendimento di qualità, senza abbassare il livello per dare spazio alle fasce più deboli. | Il contesto socio-economico è medio alto, sono presenti alcune aree di svantaggio significativo (quartieri con case popolari e abusivismo alto, campi nomadi e di emergenza sociale).<br>E' presente un cospicuo numero di studenti stranieri di seconda generazione che hanno affrontato l'intero percorso scolastico in Italia ma che ancora mostrano scarso riconoscimento del valore istituzionale della Scuola e della valenza formativa del percorso scolastico stesso (numerose assenza, scarso impegno a casa, ...).<br>Per non perdere una fascia d'utenza medio-alta è importante offrire sempre proposte di qualità con ricche iniziative di ampliamento curricolare (partecipazione a concorsi, visite guidate, corsi di approfondimento, ..) e implementare la strumentazione e la manutenzione delle strutture. |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | | 8.6 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 12.9 |
| | | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | | 7.8 |
| | | | BERGAMO | 5.3 |
| | | | BRESCIA | 8.5 |
| | | | COMO | 7.4 |
| | | | CREMONA | 7.4 |
| | | | LECCO | 5.8 |
| | | | LODI | 7.4 |
| | | | MILANO | 7.5 |
| | | | MANTOVA | 8.7 |
| | | | PAVIA | 6.8 |
| | | | SONDRIO | 7.2 |
| | | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | | 10.2 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | | ASTI | 7.2 |
| | | | BIELLA | 7.9 |
| | | | CUNEO | 6.3 |
| | | | NOVARA | 9.4 |
| | | | TORINO | 10.4 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.3 |
| | | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | | 8.8 |
| | | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | | 7.7 |
| | | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | | FERRARA | 10.6 |
| | | | FORLI' | 7.4 |
| | | | MODENA | 6.6 |
| | | | PIACENZA | 7.5 |
| | | | PARMA | 6.5 |
| | | | RAVENNA | 9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8 |
| | | | GORIZIA | 9.2 |
| | | | PORDENONE | 7.3 |
| | | | TRIESTE | 8.1 |
| | | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5.3 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | | 7 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 8 |
| | | | ROVIGO | 8.6 |
| | | | TREVISO | 6.9 |
| | | | VENEZIA | 6.9 |
| | | | VICENZA | 6.1 |
| | | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 11.8 |
| | | | FROSINONE | 16.7 |
| | | | LATINA | 15.4 |
| | | | RIETI | 12 |
| | | | ROMA | 9.7 |
| | | | VITERBO | 14.9 |
| | | Marche | | 9.9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | | FERMO | 7.3 |
| | | | MACERATA | 9.2 |
| | | | PESARO | 12.4 |
| | | Toscana | | 9.1 |
| | | | AREZZO | 9.2 |
| | | | FIRENZE | 8 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 10.1 |
| | | | LUCCA | 9.7 |
| | | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | | PISA | 7.2 |
| | | | PRATO | 7.8 |
| | | | PISTOIA | 15.9 |
| | | | SIENA | 9.1 |
| | | Umbria | | 10.4 |
| | | | PERUGIA | 9.5 |
| | | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | | 19.3 |
| | | Abruzzo | | 12.6 |
| | | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | | CHIETI | 11.8 |
| | | | PESCARA | 13.8 |
| | | | TERAMO | 11 |
| | | Basilicata | | 13.6 |
| | | | MATERA | 12.7 |
| | | | POTENZA | 13.5 |
| | | Campania | | 19.7 |
| | | | AVELLINO | 14.6 |
| | | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | | CASERTA | 21 |
| | | | NAPOLI | 22.8 |
| | | | SALERNO | 17.4 |
| | | Calabria | | 22.9 |
| | | | COSENZA | 23.7 |
| | | | CATANZARO | 19 |
| | | | CROTONE | 28.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | | Molise | | 14.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | | ISERNIA | 11.1 |
| | | Puglia | | 19.6 |
| | | | BARI | 20.2 |
| | | | BRINDISI | 17.1 |
| | | | BARLETTA | 18.5 |
| | | | FOGGIA | 17 |
| | | | LECCE | 23 |
| | | | TARANTO | 16.5 |
| | | Sardegna | | 17.3 |
| | | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | | 10.6 |
| | | Liguria | | 8.6 |
| | | | GENOVA | 8.2 |
| | | | IMPERIA | 10.6 |
| | | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | | 11.4 |
| | | | BERGAMO | 11.3 |
| | | | BRESCIA | 12.9 |
| | | | COMO | 8.1 |
| | | | CREMONA | 11.4 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.5 |
| | | | MILANO | 13.9 |
| | | | MANTOVA | 12.7 |
| | | | PAVIA | 10.7 |
| | | | SONDRIO | 5 |
| | | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | | 9.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | | ASTI | 11.1 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.1 |
| | | | NOVARA | 10 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.6 |
| | | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 11.9 |
| | | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | | FERRARA | 8.5 |
| | | | FORLI' | 10.7 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.1 |
| | | | PARMA | 13.5 |
| | | | RAVENNA | 11.9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.6 |
| | | | GORIZIA | 9 |
| | | | PORDENONE | 10.3 |
| | | | TRIESTE | 8.6 |
| | | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.9 |
| | | | BOLZANO | 8.9 |
| | | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | | 10.1 |
| | | | BELLUNO | 6 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 7.7 |
| | | | TREVISO | 10.6 |
| | | | VENEZIA | 9.5 |
| | | | VICENZA | 10.2 |
| | | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 10.9 |
| | | | FROSINONE | 4.8 |
| | | | LATINA | 8.3 |
| | | | RIETI | 8.3 |
| | | | ROMA | 12.1 |
| | | | VITERBO | 9.3 |
| | | Marche | | 9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.2 |
| | | | MACERATA | 10.1 |
| | | | PESARO | 8.5 |
| | | Toscana | | 10.5 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.6 |
| | | | GROSSETO | 9.8 |
| | | | LIVORNO | 7.9 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | | PISA | 9.6 |
| | | | PRATO | 16 |
| | | | PISTOIA | 9.3 |
| | | | SIENA | 11.1 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11.1 |
| | | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | | 3.8 |
| | | Abruzzo | | 6.5 |
| | | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | | CHIETI | 5.2 |
| | | | PESCARA | 5.4 |
| | | | TERAMO | 7.7 |
| | | Basilicata | | 3.3 |
| | | | MATERA | 4.5 |
| | | | POTENZA | 2.7 |
| | | Campania | | 3.9 |
| | | | AVELLINO | 2.9 |
| | | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | | CASERTA | 4.6 |
| | | | NAPOLI | 3.7 |
| | | | SALERNO | 4.6 |
| | | Calabria | | 4.9 |
| | | | COSENZA | 4.4 |
| | | | CATANZARO | 4.7 |
| | | | CROTONE | 5.9 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | | Molise | | 3.8 |
| | | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | | ISERNIA | 3.7 |
| | | Puglia | | 3 |
| | | | BARI | 3.2 |
| | | | BRINDISI | 2.4 |
| | | | BARLETTA | 2.6 |
| | | | FOGGIA | 4.2 |
| | | | LECCE | 2.7 |
| | | | TARANTO | 2 |
| | | Sardegna | | 2.8 |
| | | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | | NUORO | 2.4 |
| | | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | | ORISTANO | 1.7 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | | SASSARI | 2.6 |
| | | Sicilia | | 3.6 |
| | | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2 |
| | | | MESSINA | 4.3 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8 |
| | | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | | TRAPANI | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunita' per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il territorio cittadino offre una pluralità di risorse formative, anche a costo zero.<br>Essendo ubicato nella zona periferica immediatamente adiacente al centro (Milano -zona 4)sono presenti anche diverse opportunità legate alla dimensione del quartiere vissuto come comunità (CAG, conoscenza diretta e personale dei servizi, ...)<br>Il Consiglio di zona 4 offre una costante collaborazione, nei limiti delle proprie possibilità economiche, e comunque una disponibilità alla condivisione strategica e progettuale per quanto riguarda gli aspetti formativi.<br>Le iniziative territoriali e comunali di supporto alla professionalità e culturali sono molte ed intercettano ogni area di approfondimento scolastico. | La scuola negli ultimi 10 anni ha subito 3 ridefinizioni (3 diversi accorpamenti). Nella sua forma attuale, il territorio è fisicamente diviso dal ponte della ferrovia che segna i limiti tra la realtà cittadina e quella periferica di quartiere. I servizi di riferimento sono diversi (NPI, Consultorio familiare, Centri di aggregazione, ..) e risulta piuttosto complesso interfacciarsi con entrambi e creare coordinamenti efficaci. Il contributo finanziario del Comune di Milano è esiguo ma proporzionato alle esigenze dell'Istituto. Soprattutto è faticosa la gestione della manutenzione ordinaria degli edifici (idraulico, elettricista, falegname, fabbro).<br>Il contributo per la gestione del servizio educativo ad personam agli alunni con Legge 104/92 è minimo e decisamente insufficiente rispetto ai bisogni.<br>L'eterogeneità del territorio (diviso dalla ferrovia) richiede un lavoro di costante personalizzazione della dimensione organizzativa e politica. |

# 1.3 Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:MIIC8DW00R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 2.424,00 | 79.215,00 | 6.195.778,00 | 1.126.117,00 | 94.622,00 | 7.498.156,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 25.331,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 25.331,00 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 79.918,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 79.918,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 87.797,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 87.797,00 |
| COMUNE | | 207.198,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 207.198,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 16.870,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 16.870,00 |

| Istituto:MIIC8DW00R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 78,3 | 14,2 | 1,2 | 94,7 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 1,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,1 |
| COMUNE | | 2,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,6 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

# 1.3.c Sedi della scuola

**1.3.c.1 Numero di sedi**

| Numero di sedi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 2,1 | 1,1 | 4,9 |
| | Due sedi | 5,7 | 3 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 48,8 | 30,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 43,5 | 65,5 | 67,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Cinque o piu' sedi | | | |

# 1.3.d Palestra

**1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede**

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 1,1 | 0,7 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 60,4 | 73,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 22,6 | 16,5 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 15,9 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Piu' di una palestra per sede | | | |

# 1.3.e Laboratori

**1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede**

| Istituto:MIIC8DW00R - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 4,6 | 3,09 | 2,38 | 1,72 |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| Istituto:MIIC8DW00R - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 39,9 | 41,8 | 52 |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| Istituto:MIIC8DW00R - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 71 | 70,7 | 67,7 |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 11,81 | 8,52 | 9,85 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 1,18 | 1,03 | 0,8 | 1,74 |
| Numero di Lim | 2,66 | 3,63 | 3,77 | 3,61 |

# 1.3.f Biblioteca

**1.3.f.1 Presenza della biblioteca**

| Istituto:MIIC8DW00R - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 5 | 3,16 | 3,55 | 2,95 |

**1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario**

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 15,2 | 16,9 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 8,2 | 14,2 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 20,8 | 22,3 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 17,1 | 18,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 38,7 | 28,5 | 19,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 5500 volumi e oltre | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Gli edifici sono generalmente in buone condizioni, due plessi interamente ristruttati da meno di 10 anni, altri 2 interessati da lavori di ripavimentazione e ricostruzione dei bagni. | Le sedi sono tra loro distanti entro i 3 km e comunque raggiungibili con i mezzi pubblici, la viabilità è piuttosto faticosa e non sono presenti parcheggi per tutti i plessi.<br>La manutenzione straordinaria spesso avviene in periodi di apertura al pubblico e quindi spesso è richiesta una flessibilità per garantire il servizio in modo puntuale ed efficace. Gli strumenti non sono molto attuali (soprattutto strumentazione elettronica) poichè a causa di continui piani di dimensionamento spesso a causa di precedenti accorpamenti non è possibile richiedere finanziamenti poichè scuole precedentemente accorpate e non più presenti avevano già usufruito del contributo. |

# 1.4 Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | |
| | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MIIC8DW00R | 61 | 75,3 | 20 | 24,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 34.826 | 77,9 | 9.869 | 22,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

### 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:MIIC8DW00R - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MIIC8DW00R | 6 | 4,4 | 29 | 21,5 | 51 | 37,8 | 49 | 36,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MILANO | 1.388 | 3,5 | 9.242 | 23,5 | 13.129 | 33,5 | 15.490 | 39,5 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

**1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')**

| Istituto:MIIC8DW00R - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MIIC8DW00R | 23 | 19,7 | 65 | 55,6 | 26 | 22,2 | 3 | 2,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| MILANO | 7.884 | 21,7 | 8.802 | 24,2 | 6.661 | 18,3 | 13.005 | 35,8 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

# 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

**1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico**

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MILANO | 367 | 84,2 | 6 | 1,4 | 60 | 13,8 | 3 | 0,7 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

**1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico**

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0,4 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 58,4 | 60,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 41,3 | 38,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Da 2 a 3 anni | | | |

**1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola**

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 13,9 | 14,6 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 57,5 | 57,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 6,1 | 6,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 22,5 | 20,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Da 2 a 3 anni | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il personale in servizio è abbastanza stabile e con una discreta esperienza professionale.<br>Il personale attraversa una fase di conoscenza e di consolidamento di sinergie lavorative in quanto reduce da un recente accorpamento: ciò richiede un puntuale e mirato piano di definizione di procedure operative e di revisione di pratiche consolidate che vanno rinegoziate.<br>Il ricambio di personale a tempo determinato offre l'opportunità di sviluppare flessibilità di relazione e di ampliare gli orizzonti didattici assimilando, oltre che guidando, strategie di lavoro.<br>Il personale docente è in generale altamente qualificato e in possesso di titoli ed esperienze professionali significative.<br>Diversi docenti svolgono incarichi in altri istituti e/o lavori da liberi professionisti.<br>Il personale ATA è nella maggiorparte stabile e vive la professionalità con responsabilità e senso di appartenenza. | Essendo la scuola ubicata nei pressi di un aeroporto (Linate), questa sede è abbastanza ricercata da parte del personale neoimmesso in ruolo e a tempo determinato in quanto la posizione facilita i trasferimenti in corso d'anno nord-sud.<br>Il ricambio di personale precario è pertanto frequente e non consente la costruzione di un gruppo di lavoro del tutto compatto.<br>Il personale prossimo al pensionamento offre competenza ed esperienza ma va sostenuto nel percorso di innovazione e soprattutto di dematerializzazione richiesto ad una pubblica amministrazione.<br>La numerosità del personale (docente ed ATA) richiede un costante lavoro informativo e di condivisione perchè possa essere mantenuta un'uniformità di comportamento, atteggiamento, intenzioni. |

# 2 Esiti

## 2.1 Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva**

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8DW00R | 97,9 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 99,4 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| MILANO | 98,2 | 98,5 | 98,6 | 98,6 | 98,4 | 94,3 | 94,4 | 94,2 | 94,4 | 94,5 |
| LOMBARDIA | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| MIIC8DW00R | 96,8 | 98,4 | 98,5 | 98,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| MILANO | 94,3 | 94,5 | 96,5 | 96,9 |
| LOMBARDIA | 95,1 | 95,5 | 96,7 | 97,2 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIIC8DW00R | 18,8 | 31,9 | 24,6 | 17,3 | 4,7 | 2,6 | 16,7 | 26,1 | 26,1 | 22,8 | 3,9 | 4,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| MILANO | 23,4 | 28,5 | 24,5 | 17,0 | 4,7 | 1,9 | 22,3 | 28,6 | 24,7 | 17,0 | 5,2 | 2,3 |
| LOMBARDIA | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

# 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8DW00R | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8DW00R | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8DW00R | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 1,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 1,1 | 1,3 | 1,1 | 0,9 | 0,8 |
| LOMBARDIA | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8DW00R | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 0,9 | 1,0 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MIIC8DW00R | 3,7 | 2,1 | 1,3 | 0,6 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MILANO | 1,9 | 2,1 | 1,7 | 1,5 | 1,2 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MIIC8DW00R | 1,5 | 1,1 | 2,2 |
| - Benchmark* | | | |
| MILANO | 1,5 | 1,6 | 1,4 |
| LOMBARDIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Intervento di rete<br>- Primaria: con agenzie educative di supporto: Dopo Scuola, Consultorio,<br>- Secondaria: diversificazione dell'Offerta Formativa e possibilità di scelta che intercetti i bisogni degli alunni; Agenzie educative: Tempo e poi, Scuola Bottega, Consultorio, Programma Monitore.<br>- Organizzazione unità oraria per favorire interventi di personalizzazione<br>- Orario flessibile dei docenti per far fronte ai bisogni didattico educativi dell'utenza<br>- Non ammissione, prioritariamente come opportunità di recupero per un successo formativo | - Difficoltà nello stabilire un'alleanza educativa e significativa costante con le famiglie degli alunni che hanno problemi di frequenza<br>- Trovare sinergie efficaci con i servizi socio- educativo che agiscono sul territorio<br>- Ottimizzare le risorse e coordinare gli interventi per supportare lo svantaggio linguistico e le difficoltà di apprendimento<br>- La formazione delle classi, determinata sulle scelte obbligate della famiglia, crea una condizione di non eterogeneità interna alla classe negli esiti (concentrazione di criticità) |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.** | **Situazione della scuola** | |
| C'e' una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Le molteplici azioni che la Scuola mette in campo per rispondere ai bisogni educativo-didattici degli studenti assicura, in gran parte, il successo formativo degli allievi.<br>Coloro i quali non accedono alla classe successiva confermano la loro frequenza nella nostra Scuola in quanto viene percepita valida la decisione maturata al termine dell'anno scolastico, una decisione non improvvisa, ma sulla quale i docenti, i genitori e gli studenti si sono più volte confrontati sino a giungere ad una scelta e ad una decisione condivise. Nella maggior parte dei casi, poi, l'andamento educativo-didattico dell'alunno non-ammesso ha fatto registrare nell'anno successivo un miglioramento, in virtù proprio dei criteri che avevano determinato la decisione. La Scuola, inoltre, ha accolto in questi anni diversi alunni provenienti da altri bacini di utenza, anche con grave disagio socio-economico che, tuttavia, la Scuola è riuscita ad integrare, grazie soprattutto, all'Offerta Formativa capace di declinarsi in relazione ai diversi bisogni manifestati dagli alunni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è talvolta molto diversificata tra classi. |

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

**2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

**Istituto: MIIC8DW00R - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16**

| | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,2 | 48,5 | 48,2 | | | 51,3 | 51,5 | 51,0 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 48,3 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 57,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8DW01V | 49,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 58,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW01V - 2 C | 49,6 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 58,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8DW031 | 49,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 49,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW031 - 2 A | 50,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 44,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIEE8DW031 - 2 B | 47,6 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 55,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8DW042 | 47,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 64,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW042 - 2 A | 40,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 63,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIEE8DW042 - 2 B | 53,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 65,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 66,2 | 65,7 | 63,5 | | | 53,9 | 53,7 | 51,0 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,7 | ↔ | ↑ | ↑ | 2,0 | 53,0 | ↔ | ↔ | ↑ | -3,4 |
| MIEE8DW01V | n.d. | n/a | n/a | n/a | n/a | 64,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW01V - 5 A | | | | | | 64,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,2 |
| MIEE8DW01V - 5 C | | | | | | 63,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,2 |
| MIEE8DW031 | 72,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW031 - 5 A | 76,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,5 | 56,2 | ↑ | ↑ | ↑ | -1,2 |
| MIEE8DW031 - 5 B | 66,7 | ↔ | ↔ | ↑ | -0,0 | 53,5 | ↔ | ↔ | ↑ | -3,3 |
| MIEE8DW042 | 63,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 42,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIEE8DW042 - 5 A | 67,0 | ↔ | ↑ | ↑ | 0,8 | 45,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,0 |
| MIEE8DW042 - 5 B | 60,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,9 | 39,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,7 |
| | | 60,9 | 60,3 | 57,6 | | | 52,1 | 51,3 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 60,0 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 56,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MIMM8DW01T - 3 A | 71,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 63,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 B | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 C | 61,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 40,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 D | 53,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 47,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 E | 52,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 66,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 F | 44,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 55,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 G | 56,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 52,6 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 H | 73,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 63,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MIMM8DW01T - 3 I | 66,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

# 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE8DW01V - 2 C | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| MIEE8DW031 - 2 A | 5 | 6 | 2 | 3 | 6 | 10 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| MIEE8DW031 - 2 B | 8 | 3 | 3 | 0 | 7 | 7 | 2 | 0 | 3 | 9 |
| MIEE8DW042 - 2 A | 9 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 12 |
| MIEE8DW042 - 2 B | 4 | 4 | 4 | 1 | 9 | 0 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC8DW00R | 29,3 | 22,2 | 13,1 | 6,1 | 29,3 | 21,6 | 12,8 | 13,7 | 11,8 | 40,2 |
| Lombardia | 35,4 | 12,9 | 12,3 | 6,4 | 33,0 | 28,3 | 22,1 | 13,0 | 6,0 | 30,6 |
| Nord ovest | 34,7 | 12,9 | 12,3 | 6,3 | 33,9 | 28,5 | 21,6 | 12,6 | 5,9 | 31,3 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIEE8DW01V - 5 A | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| MIEE8DW01V - 5 C | - | - | - | - | - | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 |
| MIEE8DW031 - 5 A | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 | 6 | 4 |
| MIEE8DW031 - 5 B | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| MIEE8DW042 - 5 A | 2 | 6 | 1 | 4 | 6 | 9 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| MIEE8DW042 - 5 B | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 10 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC8DW00R | 13,3 | 22,7 | 13,3 | 20,0 | 30,7 | 25,0 | 17,0 | 17,0 | 16,1 | 25,0 |
| Lombardia | 16,0 | 15,4 | 21,1 | 23,6 | 23,8 | 22,5 | 17,0 | 14,2 | 14,2 | 32,1 |
| Nord ovest | 16,8 | 15,8 | 22,1 | 22,7 | 22,7 | 22,9 | 17,1 | 14,2 | 14,3 | 31,6 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16**

| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MIMM8DW01T - 3 A | 2 | 0 | 1 | 4 | 13 | 1 | 1 | 4 | 3 | 11 |
| MIMM8DW01T - 3 B | 1 | 1 | 5 | 7 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| MIMM8DW01T - 3 C | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| MIMM8DW01T - 3 D | 6 | 5 | 1 | 4 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| MIMM8DW01T - 3 E | 1 | 10 | 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| MIMM8DW01T - 3 F | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 1 | 10 |
| MIMM8DW01T - 3 G | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| MIMM8DW01T - 3 H | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | 0 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| MIMM8DW01T - 3 I | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MIIC8DW00R | 15,6 | 26,2 | 15,0 | 17,5 | 25,6 | 15,6 | 10,0 | 15,6 | 14,4 | 44,4 |
| Lombardia | 16,6 | 17,6 | 18,4 | 19,0 | 28,4 | 24,6 | 14,6 | 12,3 | 12,4 | 36,1 |
| Nord ovest | 17,7 | 17,7 | 17,8 | 18,4 | 28,4 | 25,8 | 15,1 | 12,5 | 12,5 | 34,1 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi**

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8DW00R | 4,7 | 95,3 | 15,5 | 84,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,3 | 94,7 | 7,7 | 92,3 |
| ITALIA | 8,2 | 91,8 | 11,2 | 88,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MIIC8DW00R | 10,7 | 89,3 | 23,8 | 76,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,0 | 93,0 | 9,8 | 90,2 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove**

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | X | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| • Sia in Italiano che in Matematica i risultati delle prove nazionali INVALSI dicono che i nostri ragazzi, a fine ciclo della scuola primaria e in uscita dalla scuola secondaria, hanno raggiunto livelli di conoscenze e competenze al di sopra dei loro coetanei lombardi ed italiani<br>• Dato significativo è la percentuale degli studenti che si trovano ai livelli di apprendimento più bassi; in particolare la percentuale degli alunni a livello 1 (cioè con gravi carenze degli apprendimenti) è generalmente molto al di sotto delle medie nazionali e regionali.<br>• I ragazzi invece che si posizionano nell'eccellenza (livello 5) sono al di sopra degli standard nazionali e regionali.<br>• La percentuale di alunni che si trovano nella fascia di livello 1, sia in Matematica che in Italiano, sembra diminuire con l'avanzare della scolarizzazione (25% in seconda elementare – 15% in terza media). | • L'unica prova in cui si registrano risultati al di sotto della media nazionale è quella di Italiano in seconda elementare; dove si registra anche un numero di alunni in livello 1 più alto in percentuale rispetto l'Italia<br>• La variabilità tra le classi non si discosta di molto da quella nazionale. Tale dato non viene riportato per la terza media dove invece le singole prove evidenziano una certa variabilità tra le varie sezioni.<br>• Dall'analisi dei dati si riscontra poi che non c'è un incremento, con il procedere degli anni, della percentuale degli alunni che si posizionano nei livelli 4-5 sia in Italiano che in Matematica (30% in seconda elementare – 29% in terza media). Mentre si lavora per recuperare le competenze degli alunni più in difficoltà, sembra non si riesca a potenziare maggiormente le capacità delle fasce più alte. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.** | **Situazione della scuola** | |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
| --- |
| L'I.C. De Andreis, pur avendo un bacino d'utenza in cui c'è una forte presenza di bambini immigrati da altri paesi o che, pur essendo di seconda generazione, normalmente parlano la lingua d'origine in casa, riesce a colmare queste difficoltà facendo raggiungere ai suoi allievi risultati medi al di sopra dei valori regionali e nazionali di scuole con background socio-culturale simile. Ovviamente questi risultati si riescono ad ottenere alla fine del primo ciclo e non già alla prima rilevazione in seconda elementare, dove le differenze culturali non si sono ancora stemperate. Anche i risultati della terza media posizionano la nostra Scuola secondaria in una fascia alta. Le criticità che si evidenziano sono forse proprio il divario che permane tra i ragazzi italiani e quelli stranieri e la poco omogeneità delle classi. La scuola partecipa a molte iniziative che ci aiutano ad elevare i livelli degli apprendimenti dei nostri discenti. Il livello 1 degli apprendimenti infatti presenta meno alunni di quanto preveda la media nazionale. Non altrettanto bene funziona il potenziamento della fascia dell'eccellenza e delle fasce medie, un po' troppo schiacciate sui livelli 2 e 3. |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola favorisce:<br>- Esperienze globali di apprendimento (lavori in gruppo, uscite didattiche, uso di laboratori, corsi con madrelingua oltre ovviamente alla didattica più tradizionale).<br>- Un sistematico confronto collegiale da parte dei docenti in merito ai percorsi educativo didattici (progettazione, realizzazione e monitoraggio e riprogettazione)<br>- Criteri di valutazione comuni per la rilevazione del comportamento<br>- Sistematicità nell'uso di strumenti di valutazione delle competenze | - Mancanza di un Curricolo verticale in merito alle competenze chiave<br>- Mancanza di modelli di griglie di osservazione per la rilevazione delle competenze<br>- Non sistematicità nell'uso di strumenti di valutazione delle competenze (Secondaria) |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.** | **Situazione della scuola** | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
| --- |
| Gli alunni manifestano un adeguato comportamento dal punto di vista della collaborazione tra pari, della responsabilità e del rispetto delle regole. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento; sono presenti però nuclei di problematicità che non si è riusciti a superare.<br>La Scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza un modello di Certificazione delle Competenze, costruito attraverso un confronto collegiale. |

# 2.4 Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | B | 0,00 | | | | 10,00 |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | C | 0,00 | | | | 10,00 |
| MIIC8DW00R | | | 0,00 | | | | 6,90 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | B | 0,00 | | | | 10,00 |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | C | 61,31 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,00 |
| MIIC8DW00R | | | 61,53 | ↑ | ↑ | ↑ | 53,45 |

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | A | 69,13 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | B | 63,77 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,22 |
| MIIC8DW00R | | | 61,89 | ↔ | ↑ | ↑ | 76,36 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | A | 61,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| MIIC8DW00R | MIEE8DW01V | B | 65,33 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,22 |
| MIIC8DW00R | | | 60,22 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,36 |

**2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)**

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | A | 61,73 | ↓ | ↔ | ↑ | 57,14 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | B | 63,14 | ↔ | ↔ | ↑ | 65,22 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | C | 64,92 | ↔ | ↑ | ↑ | 50,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | D | 65,11 | ↔ | ↑ | ↑ | 52,63 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | E | 68,63 | ↑ | ↑ | ↑ | 70,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | F | 52,97 | ↓ | ↓ | ↓ | 65,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | G | 0,00 | | | | 44,44 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | H | 0,00 | | | | 36,36 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | I | 63,52 | ↔ | ↔ | ↑ | 66,67 |
| MIIC8DW00R | | | 60,57 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 56,68 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | A | 50,04 | ↔ | ↑ | ↑ | 57,14 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | B | 48,57 | ↔ | ↔ | ↑ | 65,22 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | C | 29,51 | ↓ | ↓ | ↓ | 50,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | D | 37,40 | ↓ | ↓ | ↓ | 52,63 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | E | 62,13 | ↑ | ↑ | ↑ | 70,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | F | 45,32 | ↓ | ↓ | ↑ | 65,00 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | G | 0,00 | | | | 44,44 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | H | 0,00 | | | | 36,36 |
| MIIC8DW00R | MIMM8DW01T | I | 50,46 | ↔ | ↑ | ↑ | 66,67 |
| MIIC8DW00R | | | 45,02 | ↓ | ↓ | ↑ | 59,89 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |

| |
|---|
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il monitoraggio sul successo negli studi secondari di primo grado è sulla totalità degli studenti (è attiva una commissione di lavoro sulla Continuità).<br>I Consigli orientativi, per la Scuola secondaria di secondo grado, sono dati cercando di seguire sia le inclinazioni degli studenti che i loro interessi, oltre agli esiti degli apprendimenti.<br>Il Percorso orientativo coinvolge la famiglia e le Scuole di destinazione, soprattutto nei casi di alunni con Difficoltà di apprendimento.<br>Nell'anno scolastico attuale il 95% degli studenti di terza ha seguito il consiglio orientativo. | Per quanto riguarda il monitoraggio del successo scolastico negli studi secondari di secondo grado, l'Istituto non ha un monitoraggio strutturato, in quanto le Scuole superiori, anche dietro nostra richiesta, non restituiscono i loro dati.<br>Si ha tuttavia un monitoraggio informale, attraverso un ritorno personale, dato dai rapporti tra famiglie ed insegnanti. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.** | **Situazione della scuola** | |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolta' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolta', anche se una quota di studenti ha difficolta' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |

| | | |
|---|---|---|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

| **Motivazione del giudizio assegnato** |
|---|
| I risultati degli studenti, nel successivo percorso formativo, sono abbastanza buoni: i profili di apprendimento si ripropongono in modo simile nel segmento scolastico successivo, confermando le osservazioni dei docenti. Il numero di abbandoni scolastici è molto contenuto. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| Certificazione delle competenze in uscita delle classi quinte | certificazioneprimaria definitivo.pdf |
| Scheda delle competenze di uscita a fine ciclo | scheda competenze completa.pdf |
| - Rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri | regolamento d'istituto - alunni.pdf |

# 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

## 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

## Subarea: Curricolo e offerta formativa

### 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA**

| Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,8 | 3,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 7,6 | 4,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 39 | 40,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 47,7 | 52,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 5-6 aspetti | | | |

**3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA**

| Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 6,5 | 3,4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 8,4 | 4,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 34,5 | 37,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 50,5 | 54,5 | 58 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Da 7 aspetti in su | | | |

### 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 92,6 | 94,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 91,9 | 94,6 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 85,9 | 91,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | 84,5 | 90,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 81,6 | 88,5 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 47 | 48,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 73,9 | 76,8 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 21,9 | 26,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 13,1 | 12,4 | 9,6 |

### 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 90 | 94 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 89,3 | 93,8 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 86,5 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 81,1 | 89 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 78,3 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 48 | 49,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 75,4 | 78,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 32 | 30,8 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 14,6 | 13,2 | 9 |

# 3.1.b Progettazione didattica

**3.1.b.1 Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA**

| Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3,2 | 4,3 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 46,6 | 43,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 29,4 | 29,8 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 20,8 | 22,4 | 31,2 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 5-6 aspetti | | | |

**3.1.b.1 Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA**

| Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 7,5 | 6 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 47,3 | 43,4 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 24 | 27 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 21,1 | 23,6 | 31,7 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 5-6 aspetti | | | |

**3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 78,4 | 79,6 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 73,1 | 76,4 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 93,3 | 85,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 67,1 | 63,9 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 43,1 | 47,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 63,3 | 67,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 36,4 | 38,8 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 33,2 | 34 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 5,7 | 4,6 | 4,7 |

**3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Dato Mancante | 72,2 | 76,7 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 73 | 75 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 59,1 | 57,3 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 85,1 | 83,3 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 40,6 | 44,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 63,3 | 68,5 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 42 | 43,5 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 37,7 | 40,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 8,9 | 6,7 | 4,5 |

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell’offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Nel Curricolo verticale sono indicati gli obiettivi di apprendimento declinati in abilità e conoscenze, i traguardi in uscita per le singole discipline e le modalità di valutazione<br>- Il Documento di certificazione in uscita (classi quinte e terza secondaria) ricalca il Documento sperimentale ministeriale e offre spazio alla documentazione delle Competenze chiave di apprendimento permanente<br>- Nell'Offerta Formativa del nostro Istituto sono presenti molti progetti di ampliamento didattico educativo con i principali seguenti obiettivi:<br>- Promozione del benessere<br>- Antidispersione<br>- Continuità con la Scuola secondaria di primo grado<br>- Comunicare in Lingua straniera<br>- Sensibilizzare al Patrimonio artistico<br>- Alfabetizzazione e integrazione alunni stranieri<br>- Inclusione e valorizzazione delle culture diverse<br>- Educazione alla Cittadinanza attiva<br><br>- L'Offerta Formativa tiene conto delle esigenze del territorio attivando proposte didattico educative ed organizzative mirate (incontri con Comitati genitori, Sondaggi d'opinione e di soddisfazione, Articolazione del tempo scuola…)<br>- Sono attive diverse collaborazioni con Enti e Associazioni presenti sul territorio per:<br>- Utilizzo di strutture sportive presenti nella zona<br>- Partecipazione a concorsi | - Non sempre i nuclei fondanti delle discipline individuati per la Scuola primaria sono raccordati con quelli della secondaria<br>- Nel POF non sempre trovano visibilità alcuni progetti d'Istituto che impegnano invece in modo trasversale i diversi Plessi<br>- I progetti andrebbero meglio declinati esplicitando: aree di ampliamento curricolare, competenze attese in uscita, destinatari, modalità di realizzazione |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

**3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA**

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 15,8 | 21,7 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 39,6 | 29,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,5 | 48,7 | 54,7 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Dato mancante | | | |

**3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA**

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 5,1 | 8,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 21,5 | 18,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 73,5 | 73,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

### 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 20,7 | 27 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 28,1 | 23,4 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 51,2 | 49,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Nessuna prova | | | |

### 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 38,7 | 39,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 15,8 | 15 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,5 | 45,8 | 51 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Dato mancante | | | |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA**

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 10,9 | 16,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 35,1 | 28,9 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54 | 54,8 | 56,8 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Nessuna prova | | | |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA**

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25,4 | 24,9 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20,7 | 18 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,9 | 57 | 61,1 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Dato mancante | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Programmazioni: gli insegnanti si riuniscono per classi parallele/dipartimento con cadenza mensile nella Scuola primaria e bimestrale nella Scuola secondaria, per progettare le attività disciplinari (progettazione/valutazione).<br>- Nei Consigli di Classe (Scuola Secondaria) e nella progettazione settimanale di Team (Scuola Primaria) si elaborano progettualità didattiche trasversali (UDA, uscite sul territorio, interventi educativi condivisi).<br>- Per garantire a tutti gli studenti pari opportunità gli insegnanti redigono ad inizio anno piani individualizzati per alunni B.E.S. (PEP, PDP, PEI, Piano Transitorio Stranieri). Inoltre la Scuola si avvale dell'aiuto di esperti del CELIM per garantire una prima alfabetizzazione. | - Il nostro Istituto è formato da 6 Plessi, di cui 4 di Scuola primaria, in seguito ad un accorpamento nell'anno scolastico 2013-2014. Nonostante l'impegno e lo sforzo profusi per progettare insieme, si deve ancora costruire una identità comune<br>- Nella scuola Primaria le insegnanti di Inglese, che insegnano altre discipline, non riescono a programmare durante gli inter-classi tecnici. Sarebbe auspicabile trovare un momento di riflessione per poter elaborare una progettazione, nonché una metodologia comune.<br>- E' difficoltoso, vista la pluralità di esperienze/esigenze, pervenire ad una pianificazione temporale condivisa nello svolgimento delle Unità di Lavoro |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|---|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Gli insegnanti predispongono, nell'Inter-classe tecnico e nei Dipartimenti, verifiche comuni che valutano Conoscenze e Abilità.<br><br>- Predispongono i Criteri comuni di valutazione e tabulano le verifiche<br><br>- Inoltre compilano, nel proprio Giornale, Griglie di osservazione comuni per valutare impegno, partecipazione, collaborazione tra pari, rispetto delle regole, pensiero critico e spirito d'iniziativa (Scuola Primaria)<br><br>- Per favorire il Successo scolastico formativo e prevenire la Dispersione vengono attuati interventi didattico/educativi finalizzati al recupero e al potenziamento degli studenti | - A causa delle diverse pianificazioni temporali delle Unità di Lavoro, è difficile convergere sui contenuti delle prove di verifica comuni<br>- Non è presente un sistematico lavoro di autovalutazione (qualche classe comincia a proporre valutazioni autentiche)<br>- Interventi specifici, a seguito della valutazione, sono lasciati all'iniziativa dei singoli insegnanti e non sono strutturati |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curricolo, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.<br>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unita' di apprendimento.<br>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell’offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.<br>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.<br>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.<br>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro.<br>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.<br>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Nell'anno in corso, grazie al finanziamento ricevuto per il progetto "accompagnare le indicazioni nazionali" (certificazione di competenze) e grazie ad un puntuale e condiviso lavoro di dipartimento e di interclasse tecnico, si è riusciti ad approfondire la dimensione metodologica legata alla didattica per competenze, con l'aiuto di formatori e attraverso un lavoro di ricerca azione e di approfondimento personale.<br>In modo particolare si è dato spazio ad una progettazione (per quanto embrionale) a partire dal modello dell'apprendimento significativo e autentico, realizzando alcuni EAS (Episodi di apprendimento situato) e sperimentando l'uso di rubriche osservative e valutative in grado di descrivere le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze di cittadinanza. L'elaborazione di questi strumenti è ancora in divenire. Attualmente un gruppo di quaranta docenti della scuola è impegnato nel piano di formazione docenti con un percorso di approfondimento mirato alla didattica per competenze nell'ottica del curricolo in verticale. |

# 3A.2 Ambiente di apprendimento

## Subarea: Dimensione organizzativa

### 3.2.a Durata delle lezioni

**3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA**

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,7 | 80,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0,7 | 1,2 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 8,6 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Orario standard | | | |

**3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA**

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 19,7 | 51,7 | 73 |
| | Orario ridotto | 48 | 27,8 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 32,3 | 20,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Orario ridotto | | | |

# 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:MIIC8DW00R - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 17,7 | 22,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 76 | 75,6 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,8 | 2,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,4 | 14,2 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 8,5 | 8,6 | 6,6 |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:MIIC8DW00R - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 86,5 | 86,1 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 57,3 | 60,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 19,6 | 10,7 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 14,9 | 15,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 2,6 |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 11 | 20,7 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 94,7 | 95,3 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,8 | 3,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 8,1 | 9,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,4 | 0,1 | 0,4 |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 67,3 | 72 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 80,4 | 85,8 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 29,2 | 15,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 9,6 | 9,8 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| • Presenza di spazi laboratoriali fruibili, attraverso un'organizzazione calendarizzata, e curati dai coordinatori responsabili<br>• Inventario aggiornato di tutte le apparecchiature tecnologiche presenti nei laboratori (computer, stampanti, LIM, videoregistratori, videoproiettori, strumenti musicali, etc.).<br>• Gli strumenti sono a disposizione degli insegnanti e degli studenti attraverso calendari di prestito e di utilizzo.<br>• Ogni referente si occupa di gestire il laboratorio e di organizzare l'orario per le classi e occuparsi di eventuali problematiche relative al suo funzionamento e/o all'acquisto di materiali.<br>• Il referente di plesso coordina il lavoro dei vari responsabili di laboratorio e si occupa della gestione di volontari che integrano, per l'aspetto tecnico, il lavoro dei responsabili di laboratorio (lab. Informatico e biblioteche di plesso).<br>• Il tempo-scuola è articolato in unità orarie di 55 min. per consentire una miglior gestione del tempo-scuola giornaliero. I ragazzi possono svolgere le lezioni che ordinariamente occuperebbero 6 giornate in 5, senza permanere a scuola per più di 8.30 (tempo mensa compreso). Il monte ore annuale è raggiunto attraverso l'integrazione di ulteriori giorni di scuola che incontrano le esigenze delle famiglie di proposta educativa strutturata anche in tempi di tradizionale sospensione scolastica. | • Mancano gli inventari di alcuni materiali e i regolamenti di alcuni laboratori, necessari per la corretta gestione e utilizzo degli stessi.<br>• Il collegamento internet non funziona in tutti gli spazi della scuola ed è necessario un adeguamento tecnico.<br>• Per la scuola primaria non si è ancora pervenuti ad una distribuzione delle ore per disciplina in forma condivisa.<br>• La mancanza di personale docente in contemporaneità rende difficile l'attività laboratoriale che necessità di gruppi meno numerosi.<br>• Non tutte le classi utilizzano i laboratori multimediali poiché i docenti non hanno un'adeguata formazione.<br>• L'accesso ai laboratori è ancora troppo spesso legato alla decisione del singolo docente più che a una programmazione e una pianificazione condivisa dai dipartimenti dei docenti di materia.<br>• Le attrezzature elettroniche sono obsolete e spesso in numero non sufficiente.<br>• A causa della riduzione di personale ATA non sempre è possibile garantire la pulizia puntuale degli spazi adibiti a laboratorio. |

## Subarea: Dimensione metodologica

### 3.2.c Uso dei laboratori

**3.2.c.1 Livello di accessibilita'**

| Istituto:MIIC8DW00R - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 86,9565217391304 | 66,44 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 86,9565217391304 | 61,12 | 61,4 | 57,6 |

**3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate**

| Istituto:MIIC8DW00R - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 47,8260869565217 | 51,26 | 49,88 | 40,3 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| • Insegnanti favorevoli alla sperimentazione didattica.<br>• La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso corsi di aggiornamento e condivisione da parte dei docenti delle proprie esperienze e attitudini.<br>• Sono stati organizzati incontri di formazione sulla didattica per competenze e sulla costruzione di Unità di Apprendimento.<br>• Si promuove la socializzazione di buone prassi anche attraverso l'accesso ad archivi delle esperienze più significative. | • Il background tecnologico dei docenti è scarso; anche il semplice utilizzo di semplici programmi di videoscrittura e calcolo già richiede una formazione mirata.<br>• La didattica utilizzata è prevalentemente di tipo tradizionale e trasmissivo secondo un'impostazione metodologica per contenuti/obiettivi.<br>• Le ore funzionali all'insegnamento rispondono solo in parte all'esigenza di condivisione e scambio tra docenti. |

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Uso della biblioteca

**3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:MIIC8DW00R % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 2,2 | 3,6 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 5,5 | 10,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 14,4 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 77,9 | 62,8 | 60 |

### 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:MIIC8DW00R % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 60 | 70,4 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 33,7 | 23,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 5,6 | 5,2 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0,7 | 0,7 | 0,9 |

# 3.2.f Episodi problematici

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 90 | 92,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0,8 | 0,3 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | X | 6 | 4,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 2,8 | 2,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0,4 | 0,1 | 0,3 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 45,6 | 53,4 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0,4 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | X | 36,3 | 31,4 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 13 | 11,2 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 4,8 | 3,7 | 2,8 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 86,2 | 88,8 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | X | 9,8 | 7,1 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 2,8 | 2,4 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 1,2 | 1,4 | 1 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 63,8 | 66,9 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | X | 23,7 | 21,6 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 8,6 | 6,3 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,9 | 4,9 | 4,9 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite**

| Istituto:MIIC8DW00R - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

**3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,85 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,58 | 0,86 | 0,63 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,6 | 1,08 | 0,85 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| • La scuola, attraverso progetti, iniziative sul territorio e attività nelle classi promuove le competenze sociali e civiche degli studenti.<br>• Docenti, alunni, collaboratori scolastici e genitori condividono le regole sancite dal Regolamento d'Istituto, rivisto e ampliato nell'anno corrente.<br>• Costantemente il personale della scuola si confronta e condivide le strategie educative.<br>• La scuola adotta strategie per la promozione di competenze sociali attraverso l'assegnazione di ruoli/incarichi (es. tutoraggio), attività di cura di spazi comuni (es. riordino del materiale, tenuta dell'orto e frutteto della scuola), preparazione di concorsi e/o spettacoli teatrali e/o eventi.<br>• Il clima è sereno e gli episodi problematici sono sporadici. E' presente nella scuola uno sportello per la promozione del benessere.<br>• Alcune classi aderiscono a progetti di Educazione alla Legalità e Rappresentanza degli studenti e delle studentesse (classi V scuola primaria e scuola secondaria di I grado).<br>• I momenti celebrativi e commemorativi vengono valorizzati per favorire l'educazione alla cittadinanza.<br>• In ogni sede vengono promosse attività legate al territorio e alla partecipazione attiva. | • Manca un progetto globale e articolato di Istituto per la promozione della cittadinanza attiva.<br>• Difficoltà nella gestione di eventi che coinvolgono alunni di diversi plessi a causa delle problematiche logistiche e di spostamento.<br>• Necessità di trasparenza comunicativa e di coordinamento logistico e organizzativo.<br>• Fatica nel definire comuni linee educative con alcune famiglie "problematiche". |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.** | **Situazione della scuola** | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate.<br>Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola si propone di creare un ambiente di apprendimento che sviluppi competenze e non solo conoscenze. Pur prestando attenzione alla dimensione organizzativa e metodologica e favorendo flessibilità nell'utilizzo di tempi, spazi e strategie di lavoro, non si è ancora raggiunta un'impostazione sufficientemente strutturata ed efficace in tal senso. Le diverse sperimentazioni (alcune anche molto innovative) non sono ancora diventare bagaglio pedagogico della scuola. Un utilizzo dei momenti collegiali (dipartimenti, inter-classi tecnici) favorirebbe una socializzazione delle esperienze più significative. La dimensione relazionale è particolarmente curata e coltivata personalmente dalla maggior parte dei docenti. |

# 3A.3 Inclusione e differenziazione

## Subarea: Inclusione

### 3.3.a Attivita' di inclusione

**3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione**

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 5,7 | 6,1 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 63,6 | 60,7 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 30,7 | 33,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 2-3 azioni | | | |

**3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 79,5 | 80,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 46,6 | 48,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 27,6 | 27,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 98,9 | 98,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 50,9 | 50,7 | 42,2 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Per favorire l'inclusione di alunni con disabilità, sono attive le collaborazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Vengono organizzate attività che facilitano l'inserimento degli alunni. Si organizzano colloqui tra docenti, docenti e genitori e terapisti degli Enti territoriali per progettare e condividere il Piano Educativo Individualizzato e il Piano educativo Personalizzato per alunni con BES o stranieri.<br><br>La scuola attua:<br>- protocolli di accoglienza. Progetti-ponte.<br>- Protocolli di intesa con altre agenzie del territorio per il raggiungimento degli obiettivi minimi in caso di BES (dopo-scuola, scuola-bottega ecc.)<br>- incontri di rete tra specialisti dell'U.O.N.P.I.A., docenti, famiglie ed educatori, per condividere il progetto di vita degli alunni<br>- Tutoraggio<br>- Attività motorie, musicali e laboratoriali, uscite didattiche sul territorio di mezza o intera giornata ed anche alcune di durata settimanale (Scuola Natura), per arricchire il bagaglio culturale e favorire le dinamiche relazionali<br>- promuove l'apprendimento cooperativo<br>- Tutti i ragazzi con bisogni educativi speciali hanno un piano di lavoro personalizzato.<br>- La scuola accoglie gli alunni stranieri da poco in Italia con un'attività che favorisce l'inclusione, inoltre vengono organizzati percorsi di prima alfabetizzazione.<br>- Formazione docenti secondo modello ICF. | - Il turn over del personale docente<br>- Discontinua partecipazione dei docenti curricolari alla stesura del PEI<br>- La verifica degli obiettivi in itinere, previsti neI PEI, dovrebbe essere maggiormente condivisa tra tutti i docenti con la famiglia<br>- Non sempre le attività proposte in classe favoriscono l'Inclusione, poiché viene privilegiata una didattica "frontale" .<br>- Difficoltà nel tenere i contatti con i servizi (es. tempi per gli invii e per gli incontri, di presa in carico delle situazioni).<br>- Mancanza di formazione iniziale del personale utilizzato a TD su sostegno. |

# Subarea: Recupero e potenziamento

## 3.3.b Attivita' di recupero

**3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 94 | 93,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 50,5 | 55,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 3,5 | 5,1 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 2,5 | 8,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 6 | 7,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 5,3 | 6,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 11,3 | 19,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 22,3 | 21 | 16,2 |

**3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 86,1 | 86,8 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 38,1 | 40,9 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 16 | 14,7 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 58,4 | 57,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 21,7 | 17,2 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 13,5 | 14 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 39,1 | 38,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 28,8 | 23,3 | 16,1 |

# 3.3.c Attivita' di potenziamento

**3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 80,2 | 76,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 32,9 | 33,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 27,6 | 29,6 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 42,4 | 42,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 6 | 6,5 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 55,1 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 15,2 | 18,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 4,6 | 4 | 4,3 |

**3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 73 | 71,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 30,6 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 49,1 | 52,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 80,4 | 81,1 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 15,3 | 16 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 67,3 | 64,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 77,6 | 76,1 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 8,2 | 6,3 | 5 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolta' di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Nella nostra scuola i gruppi di alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono:<br>- alunni con svantaggio socio-culturale<br>- alunni con DSA<br>- alunni stranieri di prima immigrazione<br>- alunni con problematiche emotivo-relazionali<br><br>La scuola attua:<br>- PDP per alunni DSA (monitorati e valutati)<br>- PEP per alunni BES (monitorati e valutati)<br>- Accompagnamento allo studio con gruppi ridotti di alunni<br>- Didattica per gruppi di livello<br>- Ampliamento curricolare (latino, problem solving, matematica avanzata, concorsi interni per la valorizzazione delle eccellenze)<br>- Attività pomeridiana di recupero in ambito linguistico-logico-matematico<br>- Progetti d'intercultura che favoriscono la valorizzazione delle diversità, promuovendo rapporti interpersonali positivi tra gli alunni. | - I progetti proposti per il recupero e potenziamento didattico non riescono a coprire le effettive necessità della scuola.<br>- A causa della scarsità di risorse, le ore dedicate ai lavori di gruppo in semiclasse risultano insufficienti.<br>- Non sempre vengono attuati in classe interventi individualizzati finalizzati ai BES.<br>- Scarse risorse per favorire approfondimenti anche in altre discipline. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attivita' a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualita' degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

Nell'anno precedente è stata effettuata un’autovalutazione di Istituto per quanto riguarda l’inclusione (progetto QUADIS) che ha permesso l’emergere di ulteriori aree di bisogno da presidiare. Gli strumenti utilizzati sono efficaci, ma è necessario che siano ulteriormente sistematizzati e consolidati perché non sia l’iniziativa del singolo a far fronte alle necessità. Nell'anno in corso si è eleborato un vademecum per accompagnare i docenti a tempo determinato che affiancano i docenti "storici" per far sì che da subito vi possa essere sinergia di intenti e uniformità di pratiche. E' stato messo in campo anche un lavoro capillare nella gestione delle relazioni con le famiglie di alunni con DSA che è risultato essere fruttoso. La motivazione in quest’area di lavoro è molto presente, soprattutto da parte di un gruppo che gradualmente va estendendosi; l’attenzione sulle attività di recupero e potenziamento andrebbe ulteriormente estesa.

# 3A.4 Continuita' e orientamento

## Subarea: Continuita'

### 3.4.a Attivita' di continuita'

**3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 97,5 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 64,7 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 97,2 | 98,4 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 68,2 | 71,1 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 76 | 80,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 66,8 | 69,1 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 21,2 | 20,1 | 14,3 |

**3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,9 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 70,1 | 72,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 96,1 | 97 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 69,4 | 71,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Dato mancante | 59,8 | 65,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 54,4 | 54,2 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 20,3 | 19,3 | 13,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro? |

| |
|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Sono molti gli interventi effettuati per garantire la continuità tra scuola primaria e secondaria:<br>- Commissione Continuità<br>- Incontro a giugno tra insegnanti di alunni di V in uscita, dei plessi interni all'istituto e di scuole invianti, e docenti della secondaria per presentare ogni alunno individualmente.<br>- Incontro di ritorno tra docenti di ex V e della secondaria.<br>- Stesura curriculum competenze in uscita dalla V, in relazione agli apprendimenti base necessari per l'ingresso alle medie.<br>- Organizzazione Open Day con la partecipazione attiva dei bambini di V<br>- Organizzazione di lezioni aperte ai bambini di V o di lezioni alle elementari da parte di docenti della secondaria.<br>- Corso di musica nella scuola primaria, tenuto da un docente della secondaria.<br>- Partecipazione dei bambini di V alla visione di spettacoli teatrali della sezione teatrale della scuola secondaria<br>- Nel passaggio tra secondaria di I e di II, comunicazione tra docenti per informazioni riguardanti casi particolari. | - Il monitoraggio dei risultati degli studenti alla secondaria di II grado non avviene in modo strutturato, in quanto gli istituti non forniscono i dati richiesti.<br>- Difficoltoso il rapporto di continuità educativa tra secondaria di I e di II grado, se non per casi particolari. |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

**3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 93,2 | 94,2 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | 78,6 | 80,3 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 55,9 | 66,3 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 97,9 | 98,3 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 62,6 | 62,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 58,7 | 59,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 84 | 88,4 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 28,8 | 30,4 | 21,1 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Attività di orientamento che coinvolgono tutte le sezioni dell'Istituto:<br>- Potenziamento della valenza orientativa della didattica.<br>- Adesione al Piano Regionale di Orientamento.<br>- Collaborazione col Settore Orientamento del Comune di Milano e con agenzie del territorio con incontri nel secondo e terzo anno della scuola secondaria di I grado.<br>- Organizzazione Campus, all'interno dell'Istituto, aperto a studenti e famiglie, con la partecipazione di docenti e studenti della scuola secondaria di II grado.<br>- Segnalazione agli studenti degli Open DAY delle scuole secondarie e di eventuali test di ammissione.<br>- Colloqui con studenti e famiglie. Consiglio orientativo da parte del C.d.C.<br>- Percorsi sulla conoscenza del sé e delle proprie attitudini, come il "Progetto affettività", i concorsi letterari, il concorso di problem solving e, nelle sezioni preposte,<br>teatro e musica.<br>- La maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo dato dalla scuola.<br>- Unità-ponte con la scuola dell'infanzia<br>- Open day della scuola primaria con progetto di tutoraggio scuola primaria-scuola dell'infanzia. | - Da elaborare un modello per la registrazione e il monitoraggio sistematico del consiglio orientativo.<br>- Non ancora sufficientemente strutturate attività didattico-educative finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

## 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

**3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia**

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| MIIC8DW00R | 2,9 | 5,0 | 23,6 | 1,4 | 18,7 | 30,8 | 17,9 | 0 |

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|---|---|---|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| MIIC8DW00R | 83,0 | 17,0 |
| MILANO | 69,9 | 30,1 |
| LOMBARDIA | 69,1 | 30,9 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| MIIC8DW00R | 86,0 | 64,0 |
| - Benchmark* | | |
| MILANO | 91,3 | 69,6 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,4 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Attività di orientamento che coinvolgono tutte le sezioni dell'Istituto:<br>- Potenziamento della valenza orientativa della didattica.<br>- Adesione al Piano Regionale di Orientamento.<br>- Collaborazione col Settore Orientamento del Comune di Milano e con agenzie del territorio con incontri nel secondo e terzo anno della scuola secondaria di I grado.<br>- Organizzazione Campus, all'interno dell'Istituto, aperto a studenti e famiglie, con la partecipazione di docenti e studenti della scuola secondaria di II grado.<br>- Segnalazione agli studenti degli Open DAY delle scuole secondarie e di eventuali test di ammissione.<br>- Colloqui con studenti e famiglie. Consiglio orientativo da parte del C.d.C.<br>- Percorsi sulla conoscenza del sé e delle proprie attitudini, come il "Progetto affettività", i concorsi letterari, il concorso di problem solving e, nelle sezioni preposte,<br>teatro e musica.<br>- La maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo dato dalla scuola.<br>- Unità-ponte con la scuola dell'infanzia<br>- Open day della scuola primaria con progetto di tutoraggio scuola primaria-scuola dell'infanzia. | - Da elaborare un modello per la registrazione e il monitoraggio sistematico del consiglio orientativo.<br>- Non ancora sufficientemente strutturate attività didattico-educative finalizzate alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attivita' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6 - |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. | | 7 - Eccellente |

| **Motivazione del giudizio assegnato** |
|---|
| La progettazione di attività di raccordo, continuità ed orientamento è strutturata e proposta con sistematicità; non sempre il passaggio di informazioni è efficace e talvolta accadono incidenti di percorso (non segnalazione di situazioni critiche, formazione classi non bilanciata, ecc.). Si stanno sperimentando nuove modalità di “ponte” e strategie per una raccolta sistematica dei dati. |

# 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

## 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|---|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione della scuola è definita in modo chiaro a livello implicito e riportata nel POF in modo esplicito nei suoi aspetti essenziali. Il susseguirsi di accorpamenti ha portato in modo continuo a ridefinire l'identità dell'Istituto e solo una piena consapevolezza da parte dei singoli ha permesso di non perdere una visione prospettica che nasce dall'idea condivisa di alunno quale persona nella sua globalità e della scuola quale forma di promozione dell'alunno nei suoi aspetti esistenziali e formativi. Ciò si è tradotto in una convergenza su alcuni punti cardine:<br>- Attenzione alle peculiarità di ognuno (individuali, sociali e culturali)<br>- Pluralità di esperienze formative quali risposta ai Bisogni di ognuno<br>- Raccordo con il Territorio e le sue risorse per dare significatività al contesto<br>- Valorizzazione delle caratteristiche di tutti e di ognuno (per "promuovere" la persona) | La debolezza è legata a fatiche derivanti dall'esterno ma che incidono significativamente<br>- frequenti riorganizzazioni amministrative dell'istituto e conseguenza necessità di ristrutturazione dell'identità e negoziazione di nuove scelte identitarie<br>- Fatica nel reperimento di risorse economiche, finanziarie, strumentali e/o umane<br>- Armonizzazione con diverse e distinte caratteristiche dell’utenza. |

### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Il Ds, con lo STAFF della dirigenza (collaboratori, referenti di plesso e funzioni strumentali), si occupa di raccogliere elementi di elaborazione da parte dell'intero collegio docenti, delle famiglie e del personale ATA (per rendere esplicito il sommerso) e di elaborare un piano di miglioramento da rendere concreto attraverso alcuni passaggi operativi definiti in modo graduale in corso d'anno.<br>- Con sistematicità vengono condivisi Obiettivi (Piano iniziale delle attività), Azioni e Monitoraggi (relazioni finali di verifica) durante i Collegi Docenti e i Consigli di Istituto per rendere sempre più consapevole tutta la comunità educante.<br>- La socializzazione interna all'istituto dei passaggi operativi ed attuativi avviene in forma capillare attraverso la pubblicizzazione via “Circolare” o attraverso la pubblicazione sul sito per le famiglie<br>- in quest'anno scolastico si è tentato un monitoraggio della soddisfazione per tutto il personale docente ed ATA ed a campione per le famiglie. | - Non sono presenti criteri di valutazione dell'organizzazione misurabili ed oggettivi. Nell'anno in corso si è cercato di rendere evidenza di quanto in modo sommerso sia stato fatto negli anni, esplicitando scelte e relative conseguenze.<br>- Non sempre alla pianificazione è seguito un controllo sistematico e spesso ciò ha impedito una ripianificazione puntuale ed efficace, sarebbe importante dare visibilità attraverso il Sito o altre forme di socializzazione agli Esiti del Processo di Controllo |

### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

# 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

**3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 13,8 | 12,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 26,4 | 24,2 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 32,3 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 27,6 | 28,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Tra 700 e 1000 euro | | | |

# 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:MIIC8DW00R % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 77,31 | 74,8 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 22,69 | 25,2 | 24,9 | 27,3 |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| Istituto:MIIC8DW00R % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 14,7058823529412 | 19,15 | 19,77 | 24,41 |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| Istituto:MIIC8DW00R % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 16,6666666666667 | 27,23 | 26,87 | 40,09 |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -22 | -25 | -38 |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

| Istituto:MIIC8DW00R - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |

# 3.5.d Progetti realizzati

### 3.5.d.1 Ampiezza dell’offerta dei progetti

| Istituto:MIIC8DW00R - Ampiezza dell’offerta dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 30 | 15,19 | 15,38 | 11,27 |

### 3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:MIIC8DW00R - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 6967,36666666667 | 7301,63 | 6873,12 | 6904,86 |

### 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:MIIC8DW00R - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 154,26 | 69,37 | 71,07 | 48,39 |

**3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| Istituto:MIIC8DW00R - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 1,87636648949149 | 12,57 | 13,05 | 18,05 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - a partire dal mese di settembre sono stati definiti Piani delle Attività molto dettagliati e chiari sia per il Personale ATA che per i Docenti nei quali fosse esplicitato sia il significato del ruolo che le azioni strategiche ed operative che lo stesso comporta.<br>- I compiti sono fortemente connessi alla realizzazione del POF<br>- Nelle circolari interne, relative alle disposizioni di servizio, i Docenti e il Personale ATA possono trovare chiaramente esplicitate tutte le loro responsabilità<br>- Il Fondo di Istituto è stato strutturato a partire dalla definizione dei compiti elaborati nel Piano delle Attività ed è previsto un monitoraggio finale nel quale poter verificare il grado di attuazione e di efficacia. | In una realtà molto complessa nella quale sono evidenziati bisogni organizzativi ed educativi importanti, in un periodo di carenza di risorse per poter incentivare assunzioni di responsabilità integrative e significative, non sempre è semplice trovare disponibilità per la realizzazione delle diverse Macro Progettualità<br>- Diversi compiti e funzioni si sovrappongono, per cui è necessario lavorare per una condivisione e collaborazione costante |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

**3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari**

| Istituto:MIIC8DW00R % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 13,8 | 16,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 7,8 | 6,4 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 4,9 | 6,2 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 46,6 | 48,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 44,9 | 47,1 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 14,5 | 14,5 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 42,8 | 39,7 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 27,6 | 25,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 27,2 | 25,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 18 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 14,1 | 15,1 | 17,9 |
| Sport | 0 | 8,8 | 10,4 | 14,3 |

### 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:MIIC8DW00R - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 4,26 | 3,9 | 3,06 |

### 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:MIIC8DW00R % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: MIIC8DW00R % |
| Progetto 1 | Perchè è stato punto di riferimento per le situazioni di disagio e ha coinvolto per tutte le sedi Alunni, Famiglie, Docenti. |
| Progetto 2 | Ha coinvolto gli alunni di tre classi parallele su tre plessi (3-4-5) per un ampliamento curriculare con madrelingua. |
| Progetto 3 | E' stato proposto a tappeto nelle classi 1^-2^ elementare per lo sviluppo di competenze relazionali. |

**3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari**

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 7,2 | 6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 9,7 | 9,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 83 | 84,6 | 61,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Nessun coinvolgimento | | | |

| Domande Guida |
|---|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nel Programma Annuale corrente sono state ristrutturate le Aree progettuali perché rispecchiassero le priorità definite nel POF. si sta lavorando per trovare formule maggiormente chiare e trasparenti per rendere evidenza della sinergia d'azione.<br>- Il riconoscimento del FIS è stato ponderato sugli effettivi ruoli e incarichi attribuiti alle diverse figure; sono stati definiti incarichi d'Istituto e incarichi di plesso per articolare meglio le funzioni sulle specifiche esigenze della realtà scolastica.<br>- Le spese progettuali sono proporzionate alla priorità data ai singoli progetti<br>- e' stato possibile attivare un meccanismo di sussidiarietà (condiviso in Consiglio d'Istituto e in collegio docenti) per consentire a tutti di sperimentare le progettualità e di partecipare alle visite guidate | - Le risorse economiche per la realizzazione dell'Ampliamento curricolare non provengono da fonti certe ed ordinarie di finanziamento statale (funzionamento didattico generale), ma spesso variano in base alle progettualità finanziate con fonti straordinarie ministeriali e regionali e con iniziative Fund Raising. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.** | **Situazione della scuola** | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il recente accorpamento richiede una negoziazione delle mission e della vision che permetta a tutti di sentirsi coinvolti e partecipi nel progetto formativo di Istituto. Sono stati individuati strumenti di Pianificazione e Monitoraggio che devono essere sistematizzati e che devono diventare ordinari strumenti di lavoro, facilitanti processi di pensiero e di elaborazione. La socializzazione non è ancora condivisa con il personale ATA e con le famiglie. La ristrutturazione del Sito prevederà un’area di condivisione e pubblicizzazione delle Strategie di pianificazione e di Controllo. Il sito potrebbe svolgere una funzione comunicativa cardine sia in entrata (prevalentemente raccolta e condivisione dei materiali docenti) che in uscita (comunicazioni a tutto il personale ed alle famiglie) |

# 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Subarea: Formazione

### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

**3.6.a.1 Numerosita' delle attività di formazione**

| Istituto:MIIC8DW00R - Numerosita' delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 3 | 11,62 | 12,27 | 13,79 |

### 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 7,09 | 7,44 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 6,47 | 6,7 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 6,78 | 7,16 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 6,72 | 7,03 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 6,51 | 6,71 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all’attività didattica | 1 | 7,7 | 8 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 7,42 | 7,77 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 6,46 | 6,69 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 6,51 | 6,82 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 6,8 | 7 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 6,71 | 6,95 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 6,35 | 6,58 | 13,31 |
| Altro | 0 | 6,72 | 6,9 | 13,55 |

**3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 8,59 | 9,41 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 7,54 | 7,98 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 7,24 | 7,76 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 1 | 7,61 | 8,06 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 7,19 | 7,54 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 7,98 | 8,41 | 15,2 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - La Scuola ha raccolto le esigenze formative dei Docenti e degli ATA attraverso sondaggi e/o focus group.<br>- I principali Corsi di formazione promossi hanno interessato la Sicurezza sul luogo di lavoro, l'Innovazione didattica, il Curricolo, le Unità di Apprendimento e l'Inclusione<br>- Le iniziative di formazione sono state realizzate sia con risorse esterne che con risorse interne (socializzazione di buone prassi)<br>- Sono state immediatamente messe a sistema nuove modalità documentali (es. Giornale dell'insegnate per la Scuola Primaria) che recepissero elementi innovativi dati dalla formazione | - Il coinvolgimento del personale nella formazione è legato alla disponibilità individuale anche se si è tentato di mettere a punto strategie di partecipazione maggiormente estesa (es. utilizzo di ore di Collegi docenti dedicate alla formazione)<br>- Partecipare a corsi che impegnano in modo continuativo per un significativo numero di ore sovraccarica il docente di ulteriori impegni gravosi<br>- Le risorse economiche, strumentali ed umane per la formazione, non sempre sono sufficienti per poter rispondere ai bisogni formativi del personale |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Vengono valorizzate le competenze pregresse e specifiche dei docenti che confluiscono nell'assegnazione degli stessi alle classi con diverse caratterizzazioni disciplinari (Teatrale, Tecnologico …)<br>- l'assegnazione dei docenti alla scuola primaria avviene sulla base delle competenze dei docenti (dichiarate e esperite negli anni)<br>- Vengono realizzati corsi di ampliamento curricolare sulla base di peculiari competenze dei docenti (falegnameria, ceramica, coro)<br>- Le Funzioni Strumentali sono definite a partire dalle esigenze emerse in Collegio docenti, ma sono declinate sulle specifiche abilità e/o conoscenze degli stessi insegnanti individuati | - Non esiste un Database strutturato delle esperienze e curricula dei docenti<br>- Spesso la valorizzazione delle Competenze non ha un corrispettivo riconoscimento economico proporzionato |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

**3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione**

| Istituto:MIIC8DW00R - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,53 | 2,83 | 2,57 |

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,83 | 1,58 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 1 | 1,86 | 1,57 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,34 | 2,11 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,88 | 1,58 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,03 | 1,81 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,06 | 1,77 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,82 | 1,55 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,97 | 1,69 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,82 | 1,54 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,81 | 1,53 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,87 | 1,59 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,84 | 1,56 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,86 | 1,57 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,83 | 1,54 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,86 | 1,58 | 2,21 |
| Supporto tecnico all’attivita' didattica | 0 | 1,82 | 1,53 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 2,01 | 1,76 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,88 | 1,61 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,9 | 1,65 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,82 | 1,53 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,86 | 1,57 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,83 | 1,55 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,21 | 1,94 | 2,49 |

# 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

**3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro**

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,8 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 3,3 | 4,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 26,3 | 31,5 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 70,4 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti | | | |

**3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 50,5 | 50,5 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 74,2 | 67,8 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 50,9 | 48,8 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 76 | 64,3 | 58,2 |
| Orientamento | Dato mancante | 83,7 | 79,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Presente | 68,6 | 62,8 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 88 | 88,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 30 | 35,7 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 29 | 32,4 | 30,8 |
| Continuita' | Dato mancante | 88 | 86,4 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 94,7 | 94,5 | 89,6 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I docenti in modo sistematico lavorano per team (primaria) con cadenza settimanale e per consiglio di classe (secondaria) con cadenza mensile.<br><br>Vengono realizzati per ordini di scuola incontri di progettazione-valutazione condivisa:<br>1) primaria - interclasse tecnico per classi parallele e materia (una volta al mese)<br>2) secondaria - dipartimento per materia (3/4 volte l'anno)<br><br>Durante gli incontri si procede ad una progettazione condivisa, alla realizzazione delle prove comuni di istituto, al confronto degli esiti, alla riprogettazione.<br><br>Il curricolo di istituto è in fase di revisione verticale, integrando gli obiettivi e i profili d'uscita con metodologie didattiche e strumenti di valutazione.<br><br>Nel sito in allestimento è prevista un'area di socializzazione di materiali di lavoro. | I materiali prodotti non sono ancora stati archiviati in modo sistematico e non sempre sono facilmente fruibili da tutti.<br><br>Ogni plesso ha a disposizione materiali (anche di formazione) ma non vi è un database generale e pertanto i docenti non possono fruire di tutti i materiali presenti nella Scuola.<br><br>Armonizzare le progettazioni dei singoli insegnanti è ancora faticoso e solo dall'anno corrente si sta cercando di negoziare un piano di lavoro annuale condiviso.<br><br>La partecipazione spontanea è ancora abbastanza esigua, spesso sono poche persone (e quasi sempre le stesse) che si occupano di lavori che vengono poi utilizzati da tutti. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualita'.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Pur essendoci una buona propensione alla condivisione e alla collaborazione, i momenti di collegialità progettuale sono ancora poco strutturati e sistematizzati. Il percorso di crescita comune è stato avviato con successo nel corrente anno scolastico.<br>La formazione, sino allo scorso anno legata prevalentemente agli obblighi normativi, attualmente è stata incrementata sulla base delle esigenze espresse tramite sondaggio da parte dei docenti e del personale ATA. Dai feed back di fine corso emerge una sostanziale soddisfazione per le offerte formative realizzate in modo mirato per il personale dell'Istituto. |

# 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Subarea: Collaborazione con il territorio

### 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,9 | 2,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 26 | 24,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 42,3 | 35,9 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 15,7 | 19,4 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 12,1 | 17,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | 3-4 reti | | | |

### 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 68,9 | 67,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 23,4 | 23,8 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 7,7 | 8,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Capofila per una rete | | | |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 35,6 | 36,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 20,7 | 22,8 | 17,9 |
| | Media apertura | 20,7 | 20,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 23 | 20,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

**3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento**

| Istituto:MIIC8DW00R - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 77,4 | 80,1 | 75,2 |
| Regione | 1 | 31,8 | 29,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 29,7 | 26,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 1 | 10,2 | 9,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 8,5 | 8,7 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 46,3 | 55,1 | 53 |

### 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:MIIC8DW00R - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 25,1 | 36,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 30,4 | 30,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 83 | 84,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 10,2 | 9,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 29,3 | 33,4 | 31,8 |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:MIIC8DW00R - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 17,7 | 21,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 14,5 | 19,1 | 14,5 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 66,4 | 67,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 19,8 | 22,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 10,6 | 11,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 17,7 | 18,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 20,1 | 15,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 35 | 40,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 24,7 | 26,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 10,6 | 16,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 25,1 | 30,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 15,9 | 18,8 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 11,3 | 11,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,9 | 5,7 | 3,8 |
| Altro | 0 | 19,4 | 26,3 | 19,4 |

# 3.7.b Accordi formalizzati

**3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi**

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 5,7 | 5,7 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 14,9 | 16 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 54,4 | 52,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 23,1 | 24,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,8 | 1,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

**3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi**

| Istituto:MIIC8DW00R - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 51,6 | 55,8 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 71 | 69,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 6,7 | 5,5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 19,8 | 15,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 28,3 | 27,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 38,5 | 41,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 68,9 | 65,8 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 70,3 | 69,5 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 39,2 | 35,9 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 18,4 | 20,1 | 18,5 |

# 3.7.c Raccordo scuola - territorio

**3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio**

| Istituto:MIIC8DW00R - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 68,6 | 62,8 | 61,1 |

## 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

**3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto**

| Istituto:MIIC8DW00R - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: MIIC8DW00R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 24,2612011439466 | 16,33 | 17,87 | 22,2 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola collabora con:<br>- enti e servizi pubblici del territorio (Comune, ASL, NPI)<br>- Polostart: interventi di alfabetizzazione in Italiano L2<br>- Cooperativa Sociale “ La Strada” e "Galdus":percorsi formativi integrati contro la dispersione scolastica<br>- Consultorio Kolbe: supporto genitoriale alle famiglie<br>- Associazione Milano Fuoriclasse:realizzazione di iniziative di impatti civico e sociale<br>- GAV: realizzazione di percorsi di educazione ambientale<br>- C.a.G., Centro di Aggregazione Giovanile “Tempo e Poi” e "Kolbe":percorsi di accompagnamento allo studio, attività di laboratorio e per momenti di aggregazione giovanile<br>- la Società Umanitaria:realizzazione del progetto Mentore (di accompagnamento emotivo e motivazione agli alunni BES)<br>- la Nostra Comunità e Spazio Aperto, Associazioni già operative nel territorio: assistenza educativa a minori disabili<br>- Tennis Club Lombardo: percorsi di avviamento alla pratica sportiva<br>Per ogni area, nella scuola sono individuati dei referenti che mantengono il raccordo con le agenzie e si occupano di armonizzare gli interventi degli esperti.<br>Le collaborazione e le reti permettono di raggiungere obiettivi formativi a 360 gradi, per i quali le risorse a disposizione della scuola non sarebbero sufficienti.<br>Le risorse interne e quelle del territorio permettono di personalizzare la proposta anche attraverso l'utilizzo di professionalità specifiche, peculiari e mirate. | Non sempre gli interventi vengono programmati, ma sono attuati in modo estemporaneo e non sistematico, creando un coordinamento e un'integrazione difficili all’interno dell’offerta formativa dell’IC, con il rischio di sovraccaricare docenti e alunni di iniziative non sempre efficaci. |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

**3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola**

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 23,6 | 24,7 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 35,8 | 38,2 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 38,6 | 32,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 2 | 4,8 | 12,7 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Medio - basso livello di partecipazione | | | |

# 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

**3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 9,7 | 10,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 75,6 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 14,7 | 12,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: MIIC8DW00R % | Medio - alto co | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| - Coinvolgimento capillare delle famiglie riunite in comitati che sostengono la scuola, da un punto di vista progettuale e economico-organizzativo;<br>- estensione dell'ordinaria partecipazione agli organi collegiali a tutte le famiglie;<br>- partecipazione a progetti di enti esterni in partnership con i comitati genitori;<br>- formazione rivolta alle famiglie con incontri su diverse tematiche: Legalità e sicurezza in Internet; Tematiche adolescenziali; Metodo di studio; Orientamento scolastico.<br>- sportello psicologico per le famiglie;<br>- informazione e condivisione allargata dei documenti identitari della scuola (regolamento, patto di corresponsabilità, indicatori del comportamento, ecc.).<br>- Sito internet della scuola per comunicazioni scuola-famiglia | - Fatica nel coinvolgere tutte le famiglie<br>- Rispetto dei diversi ruoli istituzionali<br>- Coordinamento dei diversi comitati e associazioni |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il rapporto di integrazione con il territorio è positivo, grazie anche ad una condivisione delle linee pedagogico-formative ed organizzative. E' importante un coordinamento delle iniziative in sinergia con il POF d'Istituto, rispettoso dei tempi e delle modalità che la scuola si è data per raggiungere obiettivi di apprendimento significativi.<br>La collaborazione con le famiglie è proficua e diversificata nelle forme e nei modi. Per garantire ciò è necessario un notevole investimento di energie. Un coordinamento sistematico delle attività e una condivisione delle linee strategiche di fondo faciliterebbe il raggiungimento di migliori risultati. Nell'anno in corso sono state realizzate diverse iniziative in collaborazione con i comitati genitori e con le associazioni presenti sul territorio. Si è pervenuti anche alla formulazione di quattro progetti da presentare per la richiesta di finanziamenti PON. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| Piano Annuale Inclusione 2015 | PAI 2015.pdf |
| piano delle attività 2014-15 | PIANO ATTIVITA De Andreis 2014_15. sito.pdf |
| verifica piano di lavoro primo quadrimestre primaria | verifica del piano di lavoro - primo quadrimestre.pdf |
| verbale collegio docenti di pianificazione | verbale-registrazione-Collegio unitario N.3-30.9.2014.pdf |

# 5 Individuazione delle priorità

## Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | A1. Favorire il miglioramento degli esiti scolastici in uscita al termine della scuola secondaria di I grado | Innalzare le valutazioni d'uscita (esame di Stato) (voti 6+7 da diminuire del 5% a favore dei voti 8 e 9; lode da aumentare dell'0,5%) |
| | | A2. Ridurre la varianza negli esiti delle prove comuni di italiano e matematica delle classi quarte tra classi di plessi diversi della scuola primaria | Non essendo presenti dati quantitativi, ci si propone un percorso per acquisire valori quantificabili e confrontabili (prove comuni ita e mate) |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | C1. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza imparare ad imparare e spirito d'iniziativa attraverso l'introduzione di EAS e compiti autentici | Non essendo presenti dati quantitativi, ci si propone un percorso per acquisire valori quantificabili e confrontabili (compiti di realtà e rubriche) |
| | | C2. Favorire la partecipazione alle attività didattiche per gli alunni con dispersione scolastica (scuola secondaria) alle attività didattiche | Aumentare la frequenza degli alunni che nell'anno precedente si sono assentati per oltre il 30% delle lezioni, riducendo le assenze entro il 20% |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi) |
|---|
| Allo stato attuale i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate nazionali e i risultati a distanza sono in linea con il benchmarking nazionale. L'obiettivo è quindi di ottenere esiti ancor più efficaci e di creare consapevolezza nei docenti e nelle famiglie che solo attraverso una didattica per competenze basata sull'esperienza e sulla riflessione metacognitiva si possono raggiungere questi risultati.<br>Nasce quindi la necessità di acquisire nuovi indicatori misurabili, interni all'Istituto, che consentano di rendere quantificabile un processo di miglioramento. Si prevede quindi la creazione di strumenti di rilevazione, l'utilizzo degli stessi, la raccolta dei dati per poter definire in modo misurabile un traguardo di miglioramento e poterne poi verificare il raggiungimento. In particolare si cercherà di armonizzare la progettazione annuale nel quinquennio della scuola primaria, elaborare prove comuni di italiano e matematica, confrontare gli esiti tra le classi, ridurre la varianza tra le classi quarte (scelte sulla base di significative discrepanze emerse nel corso degli anni). Per le competenze di cittadinanza si cercherà di definire indicatori per la rilevazione, proporre esperienze di compiti di realtà ed EAS, condividere gli strumenti e i criteri di rilevazione delle competenze ed utilizzarli, registrare il livello di competenza degli alunni, confrontare gli esiti (varianza interna alla classe e tra classi) e confrontare gli esiti longitudinalmente. |

## Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|
| | Curricolo, progettazione e valutazione | Armonizzare i percorsi di apprendimento sia in verticale che in parallelo tra le classi e i plessi (curricolo verticale d'istituto) |
| | | Innovare la didattica nell'ottica dell'espressione delle competenze (es. EAS, utilizzo di rubriche osservative e valutative) |
| | | |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | Ottimizzare competenze dei singoli docenti per personalizzare gli apprendimenti (recupero svantaggio-sviluppo eccellenze); orario flessibile docenti |
| | | Favorire metodologie di insegnamento/apprendimento orientate all'esperienza (concorsi, certificazioni, laboratori esperienziali, didattica digitale) |
| | | Migliorare il benessere di alunni e docenti e la qualità delle relazioni con tutoraggio, mentoring e e accompagnamento psicologico (sportello) |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | Creare una cultura inclusiva che coinvolga tutti gli attori della scuola attraverso formazione, incontri/scambio esperienziale e progetti formativi |
| | | Consolidare pratiche inclusive (scambi tra alunni e scuole, service learning, didattica attiva e laboratoriale) orientate al successo formativo |
| | | |
| | | |
| | Continuita' e orientamento | Sostenere il passaggio scuola primaria-secondaria favorendo una progettazione armonica tra i due ordini di scuola |
| | | Favorire la conoscenza di una pluralità di scuole per garantire una scelta più consapevole |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Costruire l'identità di un "nuovo istituto" attraverso una comunicazione interna efficace (uso del sito e di un'area social) e trasparente. |
| | | Favorire una corresponsabilità condivisa e una condivisione degli obiettivi di miglioramento dell'Istituto |
| | | Utilizzare la progettualità in una visione a medio-lungo termine per capitalizzare gli investimenti di risorse economiche e professionali |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Favorire la formazione interna all'Istituto sulla didattica per competenze e sull'inclusione |
| | | Supportare la crescita professionale orientata alla realizzazione del POF |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Formalizzare collaborazioni funzionali ed informali |
| | | Costruire reti di scopo per ottenere finanziamenti che consentano di realizzare progetti in essere o in fase nascente |
| | | |
| | | |

| Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi) |
|---|
| Tutti gli obiettivi di processo individuati concorrono, a diverso titolo, alla realizzazione delle priorità individuate. In modo particolare quelli correlati all'area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" hanno una rilevanza diretta poiché sono quelli maggiormente connessi al miglioramento della proposta di mediazione didattica. Il fulcro delle azioni di miglioramento è legato infatti alla costruzione di una consapevolezza condivisa che tutto l'Istituto può e deve armonizzare la propria pratica didattica ed educativa a quanto proposto dalle Indicazioni Nazionali 2012. L'area di processo "Orientamento strategico e organizzazione della scuola" apparentemente può sembrare meno rilevante ma l'efficacia di un miglioramento è molto legata alla visione che insieme una comunità che educa condivide. La formazione e la valorizzazione delle risorse umane diventa quindi necessaria affinchè si creino le condizioni per cui tutto un intero collegio docenti e la globalità della comunità educante condivida la necessità di un cambiamento che non sia meramente l'esecuzione di un mandato ministeriale ma che nasca dalla convinzione di quanto sia necessario personalizzare, includere e incentrare la didattica su un apprendimento significativo ed autentico per dare ai nostri studenti gli strumenti culturali e del sapere che permettano loro di affrontare la complessità della realtà sociale odierna. |