

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA - Primaria

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ➤ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ➤ Riconoscere e rispettare alcune forme di diversità, somiglianze e differenze culturali. ➤ Le buone maniere per costruire una convivenza pacifica. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ➤ Somiglianze e differenze culturali tra compagni di classe. ➤ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto. ➤ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ➤ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ➤ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ➤ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ➤ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax . ➤ Riconosce la bandiera inglese e il suo significato. 	ITALIANO STORIA INGLESE ARTE	<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: PROGETTO COSTITUZIONE Approfondimento dell'art. 3 della Costituzione (diversità e uguaglianza all'interno del gruppo classe e tra i bambini)</p> <p>1ª FASE Dignità umana- Identità e appartenenza: Esercizio del diritto di parola: il tempo della "Palla Magica" per imparare ad ascoltare e ad esprimere il proprio parere, il proprio punto di vista, le proprie emozioni e sensazioni positive e negative. Distinguere e denominare le proprie emozioni e sensazioni. (Attività: "Palla Magica")</p> <p>2ª FASE Alterità e relazione: (Attività: presentazione, lettura e analisi della storia di "La gabbianella e il gatto", in cui tutti sono uguali e tutti diversi, per scoprire la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ➤ Leggere, analizzare e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➤ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ➤ Conoscere i valori portanti dell'articolo 3 della Costituzione Italiana. ➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. (Inglese) 			<p>grande ricchezza di ognuno di noi. Riflessioni orali e creazione di illustrazioni di alcune scene cruciali di diversità, accoglienza e appartenenza ad un gruppo.</p> <p>3ª FASE Identità e appartenenza: Distinguere e denominare le proprie emozioni e sensazioni. (Attività: "I colori delle emozioni".)</p> <p>4ª FASE Partecipazione: (Attività: lettura e spiegazione dell'art. 3; discussione guidata sui diritti/doveri, libertà, pace e cooperazione. Elaborazione "Regolamento di classe" per rafforzare la sfera della convivenza civile.</p> <p>5ª FASE Alterità e relazione (Inglese): Somiglianze e differenze culturali tra compagni di classe. (Attività: saluti e ringraziamenti nelle diverse lingue)</p>
--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la flora, fauna, e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ➤ Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento dei mari e in luoghi vicini all'esperienza degli alunni ➤ Conoscere principi elementari di ecologia e praticare corretti atteggiamenti rispettosi dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ➤ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ➤ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ➤ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile. ➤ Elabora semplici proposte di soluzione attraverso una discussione guidata. 	SCIENZE GEOGRAFIA ARTE	<p>1ª FASE Individuazione di un problema ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento ed elaborazione di semplici proposte di soluzione attraverso una discussione guidata. ➤ Escursione nel giardino della scuola con successivo "Patto di amicizia con la natura" <p>2ª FASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ (Analisi scritta di: "Cosa vuol dire riciclare?"; "Cosa si può riciclare?"; carta-plastica-umido-secco.) ➤ Raccolta differenziata a scuola e a casa. ➤ Esperienza di semina
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare in modo responsabile le nuove tecnologie ➤ Progettare e strutturare semplici lezioni in contesti disciplinari e interdisciplinari da presentare alla classe utilizzando il software della LIM. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole che si possono ricercare informazioni sul web. 	MATEMATICA TECNOLOGIA	<p>Uso della LIM per la presentazione dei temi affrontati e attività interattive.</p> <p>Visione del film ("La gabbianella e il gatto")</p>

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ➤ Leggere e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➤ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non ➤ Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività ➤ Conoscere i valori portanti dell'articolo 2 della Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ➤ Esercita modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ➤ Conosce l'importanza degli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. 	ITALIANO, STORIA, INGLESE	<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: PROGETTO COSTITUZIONE</p> <p>Approfondimento dell'art. 2 della Costituzione (diritti e doveri del singolo nel gruppo)</p> <p>Io e il gruppo classe: Conversazioni e produzione grafica; assunzione di incarichi e compiti per partecipare attivamente alla vita della classe.</p> <p>"Stare bene con gli altri": Simulazione di comportamenti inadeguati e adeguati; simulazione di comunicazione verbale educata e gentile; individuazione di elementari regole di comportamento.</p>

				<p>Realizzazione e utilizzo adeguato delle emoticon (inglese)</p> <p>“Ho il diritto...ho il dovere”: lettura e comprensione di alcuni articoli della “Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; conversazione e scoperta che ciascun bambino ha diritti individuali e doveri verso il gruppo; simulazione guidata; produzione iconografica e scritta.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale. ➤ Conoscere e osservare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ➤ E’ consapevole dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 	SCIENZE GEOGRAFIA MATEMATICA	<p>Le regole “scacciavirus”: Ascolto/lettura di un testo per introdurre l’argomento “Covid”; conversazione; regole per il corretto utilizzo della mascherina; la corretta igiene delle mani e degli oggetti; Simulazione di comportamenti da attuare in situazioni di emergenza.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni device ➤ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità. ➤ Comprendere l'importanza della matematica nell'organizzazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di distinguere diversi device. ➤ Riconosce e utilizza numeri e figure geometriche nella vita quotidiana. 		
------------------------------	---	--	--	--

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ➤ Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ➤ Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di 	ITA-ST-TECNO - MU	<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: PROGETTO COSTITUZIONE Approfondimenti dell'art. 9 della Costituzione (tutela dell'ambiente e dei monumenti)</p> <p>Lettura spiegazione presentazione tramite programmi per bambini (Internet-LIM) dell'Art. 9 della Costituzione Italiana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ➤ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Conoscere alcune Organizzazioni internazionali per la tutela dei beni culturali (es. UNESCO). ➤ Apprezzare e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	<p>vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta il proprio punto di vista interagendo, con buone maniere, con coetanei e adulti. 		<p>“Inno d’Italia”: lettura, analisi e comprensione lessicale. Ascolto e canto</p> <p>“Tutela dell’ambiente e dei monumenti” Che cosa significa; visione di filmati</p> <p>Conoscenza della storia delle origini della nostra storia per tutelare e rispettare i beni culturali e l’ambiente :</p> <p>Libro discipline di storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati - Ricerca di articoli riguardanti l’art.9 e le origini della nostra storia ★ Riflessione sul concetto di rispetto (tutela, cura) ★ Ascolto di racconti mirati ★ creazione di uno o più racconti da parte dei bambini
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio 	<p>GEOGRAFIA SCIENZE STORIA ARTE</p>	<p>PROGETTO IPAZIA: spunti e approfondimenti.</p> <p>AGENDA ONU 2030</p>

	<p>l'interdipendenza uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ➤ I cambiamenti climatici: capire come l'azione dell'uomo modifica le caratteristiche dell'ambiente. ➤ Capire come l'inquinamento di acqua, terra, aria abbia conseguenze sui mondi vegetale e animale. 	<p>culturale come bellezza da preservare).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<p>ITALIANO L2</p>	<p>Libro di testo e approfondimenti, anche con video disponibili in rete. Tutela del patrimonio ambientale e artistico: visione di filmati, letture, materiali disponibili in rete.</p> <p>Rappresentazioni, con tecniche diverse, degli ambienti da tutelare.</p> <p>Disegno della bandiera d'Italia, della Lombardia e della Gran Bretagna: spiegazioni dei colori.</p> <p>Esperimento di scienze sull'inquinamento.</p> <p>Conversazione guidata riguardo problemi ambientali (inquinamento) e conservazione del patrimonio artistico ; ipotesi di soluzione.</p> <p>Osservazione del nostro patrimonio artistico e ambientale e sensibilizzazione sull'importanza della sua conservazione visione video/immagini</p>
--	---	--	------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ➤ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ➤ Legge i dati e ne comprende il significato. 	MATEMATICA TECNOLOGIA	<p>Visite virtuali ad alcuni siti del Patrimonio Culturale, patrimonio dell'UNESCO: Grotta di Lascaux, Parco di NAQUANE, Parco della Valcamonica.</p> <p>Ricerca con Google Map dei luoghi geografici menzionati e visualizzazione satellitare (LIM).</p> <p>Reperimento di materiale documentario e fonti diverse tramite siti internet dedicati.</p> <p>Proposta di video relativi alle tematiche ambientali.</p> <p>Uso di Excel per la elaborazione di grafici Analisi statistiche relative all'argomento</p>
------------------------------	--	---	--------------------------	---

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA	Lettura di brani selezionati, visione di video, ascolto di interviste, canzoni, Debate,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ➤ Riconoscere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ➤ Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ➤ Conoscere i valori portanti dell'articolo 2 della Costituzione Italiana. ➤ Conoscere le prime forme di legge in antiche civiltà e confrontarle con quelle attuali ➤ Riflettere con l'aiuto dell'insegnante sulle diversità e sulle discriminazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ➤ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ➤ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ➤ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<p>ARTE ED. FISICA MUSICA INGLESE</p>	<p>circle time, brainstorming, mind map,</p> <p>Lettura di testi regolativi Le leggi nell'antichità: il codice Hammurabi</p> <p>Analisi di una poesia di Anna Sarfatti sull'art. 2 della Costituzione La Costituzione letta ai bambini di Anna Sarfatti. Lecture ("Diverso da chi?")</p> <p>Covid 19 CLASSROOM safety rules (CLIL)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli ecosistemi, la catena alimentare e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ➤ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<p>GEOGRAFIA SCIENZE</p>	<p>Lettura di brani selezionati, visione di video, ascolto di interviste, canzoni, Debate, circle time, brainstorming, mind map, Progetto Costituzione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare un problema ambientale e analizzarlo elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione. ➤ Comprendere la ricaduta di abitudini di vita scorrette sulla salute dell'uomo e sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ➤ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ➤ Sa cogliere gli elementi di sostenibilità e di solidarietà come principi basilari del vivere civile. ➤ Osserva la dieta giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ➤ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base delle attività giornaliere da svolgere. ➤ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica 		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ➤ Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ➤ Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ➤ Riconoscere i principali rischi del web. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare. ➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. ➤ E' in grado di ricercare informazioni sul web con il supporto di un adulto. ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare 	GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Utilizzo di classroom, ricerche di immagini sul web, presentazioni

		<p>le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Denuncia eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni. ➤ Rispetta la privacy. ➤ Riconosce alcuni rischi della rete. 		
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/PROGETTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ➤ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva atteggiamenti di ascolto /conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ➤ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ➤ Riconosce l' ordinamento Stato, delle regioni, degli Enti Territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, UE e Nazioni Unite ➤ Conosce e interiorizza i principi fondamentali della Costituzione ➤ Prende consapevolezza che le regole sono alla base della convivenza civile 	<p>Italiano Geografia Storia Arte</p>	<p>- Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: PROGETTO COSTITUZIONE</p> <p>Approfondimento dell'art. 2 della Costituzione (diritti posseduti e negati)</p> <p>Lettura e riflessione su una storia per arrivare alla conoscenza dell'importanza di regole comuni per poter star bene.</p>

	<p>ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i valori portanti dell'articolo 2 della Costituzione Italiana 			<p>Individuazione di un regolamento utile alla classe per poter star bene in classe.</p> <p>Rappresentazione delle regole attraverso simboli, disegni, slogan, canzoni, gesti.</p> <p>Riflessione sulla distinzione tra regola e legge.</p> <p>Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana e dei principi fondamentali con particolare attenzione all'art. 2, art. 32, art. 34.</p> <p>Visione del film "Vado a scuola".</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ➤ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ➤ Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. ➤ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ➤ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<p>SCIENZE MATEMATICA ITALIANO ARTE</p>	<p>Studio dell'apparato digerente.</p> <p>Riflessione sulla lettura "Mangiare bene per crescere bene".</p> <p>Indagine statistica di classe sulle merende e costruzione di grafici per rappresentare i dati raccolti.</p> <p>La merenda sostenibile.</p> <p>Stesura di ricette salutari.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il web: riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ➤ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente. 	<p>GEOGRAFIA TECNOLOGIA</p> <p>Individuazione di alcuni monumenti o luoghi simbolo delle varie regioni italiane studiate.</p> <p>Ricerca sul web di immagini relative a monumenti o luoghi simbolo individuati.</p> <p>Creazione di una semplice presentazione.</p>
----------------------------------	---	--	---