

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

I) Costituzione

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (ad.es: bandiera o inno nazionale). L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità.

L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di razzismo e disuguaglianza, attuando la piena accettazione dell'altro.

L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

II) Sviluppo sostenibile

L'alunno conosce, almeno nelle sue linee generali, l'Agenda 2030.

L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

L'alunno conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione dell'alimentazione.

III) Cittadinanza digitale

L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti.

L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di uso improprio dei devices e ogni prevaricazione via web, sia essa cyber-bullismo, violazione di privacy, lifechallenge...

DECLINAZIONE ATTUATIVA

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
<p>I COSTITUZIONE</p>	<p>a) Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere.. inni)</p> <p>b) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>c) Leggere, analizzare e comprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>d) Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>e) Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>f) Conoscere quali sono le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>g) Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali e i</p>	<p>1) Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>2) Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale, nell'ottica di essere un cittadino consapevole ed attivo d'Itali e d'Europa.</p> <p>3) Conosce e apprezza le diverse tradizioni culturali e simboliche dei paesi del mondo</p> <p>4) Attua strategie inclusive e valorizzanti per gli altri individui della sua comunità</p> <p>5) Supera gli stereotipi di genere, realizzando se e le proprie relazioni in maniera soddisfacente e rispettosa.</p> <p>6) Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>7) Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed</p>	<p>Storia, geografia, italiano, musica, IRC, arte, lingue straniere, ed.motoria ...</p>	<p><u>Progetti del PTOF d'Istituto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -giornata della memoria -progetto rappresentanza -banco alimentare -progetto affettività <p><u>Proposte di attività in classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -letture condivise di testi sulla costituzione e la legalità -giochi di ruolo sulle figure istituzionali -approfondimenti dei singoli articoli della costituzione -osservazione condivisa delle regole sociali -Creare un regolamento condiviso della classe -Studio degli inni Nazionali -Studio delle bandiere e della loro simbologia

	<p>servizi del territorio.</p> <p>h) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>i) Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>j) Analizzare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, proponendo soluzioni o strategie condivise.</p> <p>k) Conoscere il diverso ruolo maschile e femminile nella storia, l'evoluzione nel presente e l'acquisizione dell'importanza del superamento degli stereotipi.</p> <p>l) Imparare a esprimere correttamente stati d'animo, sentimenti, emozioni diverse, in diversi contesti.</p> <p>m) Conoscere gli eventi storici e sociali che hanno determinato lo sviluppo di atti di razzismo; attuare ogni forma di prevenzione del replicarsi di simili aberrazioni, anche nel piccolo ambiente quotidiano.</p>	<p>argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>8) Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>9) Sviluppa strategie e soluzioni per superare il gap generazionale e dialogare con tutti.</p> <p>10) Conosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali.</p>		<p>-Esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi</p> <p>-Esercizi di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti, anche tramite la modalità DEBATE</p> <p>-Ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose/etniche</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">n) Identificare e saper denunciare situazioni di violazione dei diritti umani.o) Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.p) Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.q) Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.r) Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).s) Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.t) Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.u) Conoscere delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". (Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. Ad es. il valore anche civile del matrimonio			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">II SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>AGENDA 2030: i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>religioso)</p> <p>a) Conoscere il patrimonio artistico, musicale, teatrale e linguistico, sia a livello locale che internazionale, sapendone riconoscere il contesto, le simbologie e la storia.</p> <p>b) Conoscere gli strumenti di conservazione, tutela e restauro.</p> <p>c) Comprendere i linguaggi dell'arte metropolitana e conciliarne gli spazi con la corretta tutela degli edifici preesistenti.</p> <p>d) Decodificare e padroneggiare diverse le iconografie e le musiche tradizionali ed etniche.</p> <p>e) Superare gli stereotipi di osservazione delle opere e imparare una nuova espressività.</p> <p>f) Usare le arti come strumenti di inclusione.</p> <p>g) Usare le arti come strumento di libertà e realizzazione personale e collettiva.</p> <p>h) Conoscere la flora, fauna, e gli equilibri ecologici, riconoscendo anche gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-</p>	<p>1) Comprende e sa condividere la bellezza, le tradizioni, la varietà del patrimonio culturale.</p> <p>2) Sa come si tutela il patrimonio culturale.</p> <p>3) Sa fruire con rispetto dell'ambiente intorno a sé, sia esso opera dell'uomo, che spazio naturale.</p> <p>4) Sa muoversi fra nuovo e antico, superando gli stereotipi e rispettando tutte le tradizioni.</p> <p>5) Conosce la musica e sa usarla come espressione di sé, della propria cultura e dello scambio con le culture del mondo.</p> <p>6) Si muove agevolmente e consapevolmente sul territorio.</p> <p>7) Sa gestire il proprio ambiente domestico, in modo pulito e rispettoso.</p> <p>8) Sa curare la propria persona, da ogni punto di vista (alimentare, igienico, atletico) e sa dosare le proprie energie per le varie attività della giornata.</p> <p>9) Sa gestire rifiuti e riciclo.</p> <p>10) Sa evitare sprechi di risorse e pratiche dannose per l'ambiente.</p> <p>11) Conosce e applica le corrette regole stradali.</p>	<p>Arte, Musica, Storia, Italiano, Geografia, Scienze, Ed.motoria Lingue straniere, Tecnologia ...</p>	<p><u>Progetti del PTOF d'Istituto:</u> A2A R-GAME Canto Teatro Fumetto F.A.I. Progetto coop Orto Cucina Giochi sportivi ...</p> <p><u>Proposte di attività in classe:</u> <u>-visite virtuali e/o reali a monumenti, teatro e musei</u> -creazioni espressive di varie arti che permettano la conoscenza di tradizioni e patrimoni culturali -studio delle forme di restauro -dibattiti per il superamento degli stereotipi -giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali -giochi, esercizi, ricerche sulle fonti</p>
--	--	---	--	--

	<p>natura.</p> <p>i) Comprendere l'importanza del necessario e corretto intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>j) Conoscere i problemi ambientali, in particolare se causati dall'uomo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>k) Studiare e proporre strategie di sostenibilità.</p> <p>l) Condividere buone pratiche ecologiche.</p> <p>m) Apprendere la corretta gestione dei rifiuti, e contribuire a creare un'economia circolare.</p> <p>n) Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>o) Promuovere e attuare, con consapevolezza e raggiungendo piena autonomia, l'igiene della persona, tutti comportamenti che favoriscono salute, crescita e sostenibilità.</p> <p>p) Studio e gestione del</p>	<p>12) Sa usare con consapevolezza ed autonomia i mezzi di trasporto pubblici e privati.</p>		<p>energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -giochi, esercizi, ricerche sul corpo umano -attività di promozione di salutari abitudini di vita -attività per promuovere il fair play nelle attività di gioco e sport -dialoghi e confronti sulle diverse identità e tradizioni culturali dei paesi - laboratori di cucina -confronto fra ricette culinarie etniche e famigliari ...
--	--	--	--	---

	<p>proprio ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>q) Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>r) Riconoscere le malattie esantematiche e l'importanza delle vaccinazioni.</p> <p>s) Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>t) Comprendere le conseguenze dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <p>u) Conoscere e comprendere l'importanza dello sport per una vita sana e una socialità inclusiva.</p> <p>v) Conoscere ed applicare il fair play.</p> <p>w) Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>x) Analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p>			
<p>III CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>a) Conoscere i numeri per gestire le informazioni: percentuali, frazioni, statistiche, equivalenze interessi ecc.</p> <p>b) Conoscere i diritti dei consumatori, in particolare nella fasce giovani, e le associazioni a loro tutela.</p> <p>c) Conoscere gli strumenti di statistica e la creazione dei grafici.</p> <p>d) Usare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p>e) Conoscere e rispettare il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>f) Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>g) Il web: riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>h) Conoscere le varie possibilità di reperire fonti</p>	<p>1) Utilizza con consapevolezza gli strumenti matematici per conoscere e comprendere la realtà (percentuali, statistiche...)</p> <p>2) Utilizza con consapevolezza gli strumenti grafici e geometrici per conoscere e comprendere la realtà (figure, diagrammi, proiezioni...)</p> <p>3) Conosce e rispetta le regole di copyright e proprietà intellettuale.</p> <p>4) Conosce e rispetta le regole di privacy.</p> <p>5) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>6) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>7) E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Matematica , scienze, tecnologia, italiano, geografia, musica</p>	<p><u>Progetti del PTOF d'Istituto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -formazione sul cyber bullismo -giochi matematici <p><u>Proposte di attività in classe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -coding -navigazione in rete condivisa -attività di conoscenza dei vari social - giochi matematici per comprendere la realtà che ci circonda -utilizzo di grafici e statistiche per comprendere la realtà che ci circonda - giochi informatici -visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di cyber-bullismo - visione filmati e attività di DEBATE sulle

	<p>d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>i) Imparare ad orientarsi consapevolmente nel web, senza abboccare alle fake news o ai tranelli commerciali.</p> <p>j) Imparare ad usare i social con consapevolezza e autotutela.</p> <p>k) Imparare le regole della Netiquette.</p> <p>l) Conoscere i fenomeni di cyberbullismo e condividere buone pratiche di corretta, sicura e rispettosa comunicazione via web.</p> <p>m) Usare i mezzi digitali come forma di inclusività e non di isolamento o prevaricazione.</p> <p>n) Conoscere device diversi e diversi linguaggi digitali e di programmazione.</p>	<p>8) Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>11) Utilizza correttamente e consapevolmente i social.</p> <p>12) Attua buone pratiche di prevenzione del cyber-bullismo.</p> <p>13) Usa la rete come forma di ricerca, comunicazione e dialogo, mentre sa evitare rischi di isolamento, manipolazione e prevaricazione.</p>		<p>esperienze di hikikomori.</p> <p>- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di acquisti e mercati digitali</p> <p>-letture e confronti sui temi digitali</p> <p>-creazione di un regolamento di Netiquette</p> <p>...</p>
--	--	--	--	---