



*“una scuola per crescere insieme”*

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Plessi Scuola Primaria:

Via Decorati

Via Meleri

Via Mezzofanti

Dosso Verde

Plessi Scuola Secondaria di primo grado:

Ascoli

Francesco D'Assisi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DE ANDREIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008332/U** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 61*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 137** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 146** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 161** Modello organizzativo
- 182** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 183** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I. C. "De Andreis" nasce dal recente accorpamento di Scuole preesistenti, tutte situate in una zona densamente urbanizzata, adiacente al centro di Milano e ad importanti snodi stradali, ferroviari e aeroportuali. Il territorio presenta una forte vocazione industriale e imprenditoriale e sono varie ed eterogenee le attività del terzo settore, che richiamano un significativo flusso di lavoratori anche dall'hinterland e da fuori Regione. Ciò rende eterogeneo il profilo socio-culturale ed economico dell'utenza, che viene ospitata in 5 plessi, situati a breve distanza l'uno dall'altro:

- Scuola Primaria di Mezzofanti con annessa sezione speciale "Dosso Verde";
- Scuola Primaria di Meleri;
- Scuola Primaria di Decorati al Valor Civile;
- Scuola Secondaria di I grado via De Andreis ( "Ascoli");
- Scuola Secondaria di I grado di via Dalmazia ( "Francesco d' Assisi")

Anche se ogni plesso mantiene una sua caratterizzazione e specificità, l'Istituto De Andreis fonda la sua identità su valori e scelte pedagogiche condivise, attraverso le quali intende rispondere alle esigenze formative tipiche di una società complessa e multietnica. Il punto di forza della Scuola è la partnership con le agenzie educative del territorio: enti, associazioni, comitati, parrocchie sostengono e integrano l'Offerta formativa in maniera solida e continua, intercettando ogni area di intervento (pre e dopo scuola, mensa, trasporto scolastico, sussidi didattici, servizi sociali, servizi di neuropsichiatria, sostegno genitoriale ecc...).La vicinanza al centro storico consente di usufruire molto facilmente di tutte le proposte culturali ed educative rese disponibili dalla presenza di teatri, musei, biblioteche, mostre ed eventi culturali. La sostanziale stabilità dell'organico, la consolidata capacità progettuale, la disponibilità di strumentazioni informatiche e digitali favoriscono la ricerca e la sperimentazione didattica , garantendo la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, che vengono adattati alle caratteristiche, ai ritmi e agli stili cognitivi di ogni alunno.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DW00R
Indirizzo	VIA DE ANDREIS, 10 MILANO 20137 MILANO
Telefono	0288447156
Email	MIIC8DW00R@istruzione.it
Pec	miic8dw00r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdeandreismilano.edu.it

### Plessi

---

#### PRIMARIA S.QUASIMODO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW01V
Indirizzo	VIA MEZZOFANTI 23 MILANO 20133 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MEZZOFANTI 23 - 20137 MILANO MI</li></ul>
Numero Classi	15
Totale Alunni	321

#### PRIMARIA DOSSO VERDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MIEE8DW02X
Indirizzo	V.LE CORSICA 82 MILANO 20133 MILANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	4

### PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW031
Indirizzo	VIA DEC.AL VALOR CIVILE 10 MILANO 20138 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DECORATI AL VALOR CIVILE 10 - 20138 MILANO MI</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	205

### PRIMARIA VIA MELERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW042
Indirizzo	VIA MELERI 14 MILANO 20138 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MELERI 14 - 20138 MILANO MI</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	192

### SECONDARIA I GR. ASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DW01T
Indirizzo	VIA DE ANDREIS, 10 MILANO 20137 MILANO



Edifici

- Via DE ANDREIS 10 - 20133 MILANO MI
- Via DALMAZIA 4 - 20138 MILANO MI

Numero Classi	31
Totale Alunni	610

## Approfondimento

---

La scuola negli ultimi dieci anni ha subito tre ridefinizioni (tre diversi accorpamenti). Attualmente è composta da due aree cittadine caratterizzate da contesti differenti. I servizi di riferimento sono diversi (NPI, Consultorio familiare, Centri di aggregazione, ..) e risulta piuttosto complesso interfacciarsi e creare con ognuno coordinamenti efficaci. Il contributo finanziario del Comune di Milano è esiguo ma proporzionato alle esigenze dell'Istituto. Risulta faticosa la gestione della manutenzione ordinaria degli edifici. Il contributo per la gestione del servizio educativo ad personam agli alunni con Legge 104/92 è minimo e decisamente insufficiente rispetto ai bisogni. L'eterogeneità del territorio richiede un lavoro di costante personalizzazione della dimensione organizzativa e politica

Gli edifici sono generalmente in buone condizioni, con due plessi interamente ristrutturati da meno di dieci anni. Il plesso di via Meleri è attualmente in ristrutturazione.

Le sedi sono collocate entro i 3 km di distanza reciproca e comunque raggiungibili con i mezzi pubblici; la viabilità è piuttosto faticosa e non sono presenti parcheggi per tutti i plessi. La manutenzione straordinaria spesso avviene in periodi di apertura al pubblico e quindi spesso è richiesta una certa flessibilità per garantire il servizio in modo puntuale ed efficace.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Disegno	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	5
	Scienze	5
	Aula strumento	7
	News room	1
	Web radio	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	7
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	157
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	69
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	Stampante multifunzionale 3D	1



## Approfondimento

---

In tutte le aule della primaria sono presenti LIM o monitor interattivi. Nella scuola secondaria le LIM sono state sostituite dalle digital board e sono entrate di diritto nella pratica didattica quotidiana. Questi strumenti permettono di allargare gli orizzonti di apprendimento degli studenti, garantendo una didattica innovativa, partecipativa e maggiormente inclusiva.

Il team digitale ha previsto per l'a.s. 2022-2023 corsi di formazione per docenti e studenti per potenziare le competenze digitali. Il team digitale e l'animatore si sono formati sulla piattaforma Futura in metodologie didattiche innovative quali il tinkering, coding, robotica, metaverso e digital storytelling. Inoltre hanno redatto un progetto, grazie ai finanziamenti del PNRR, per la realizzazione di 35 ambienti innovativi di apprendimento.

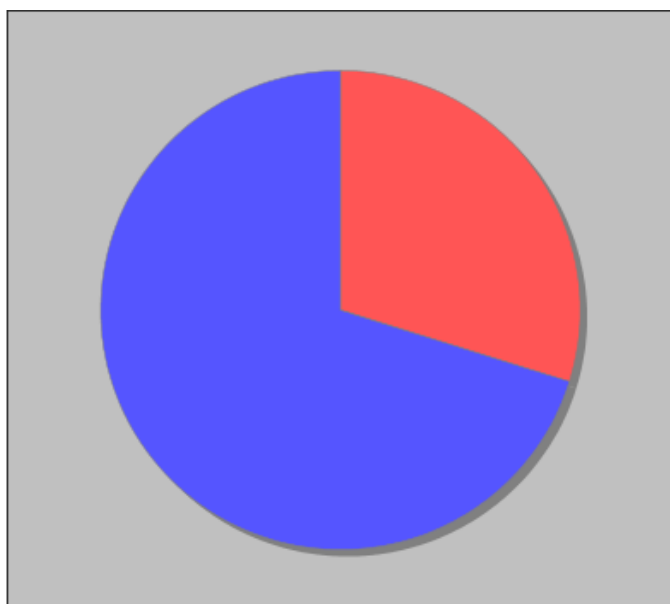


## Risorse professionali

Docenti	187
Personale ATA	33

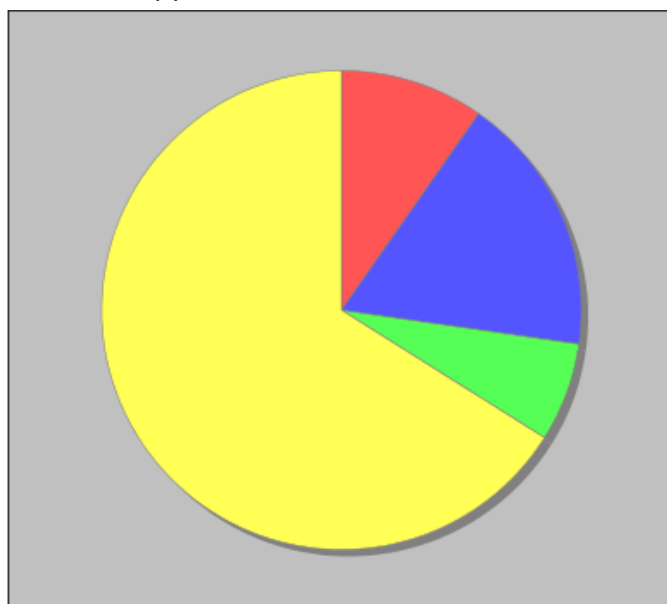
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 68
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 160

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 29
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 109



## Aspetti generali

I principi generali che indirizzano le scelte pedagogiche della nostra Scuola sono sanciti dalla Carta Costituzionale, in particolare all'art.3, 33 e 34, e si esplicitano nell'impegno teso a garantire il diritto di istruzione a tutti gli alunni, concorrendo alla rimozione dei vincoli di natura socio-economica e culturale, che pregiudicano il successo formativo. La mission e la vision della Scuola sono perciò prioritariamente indirizzate a promuovere l'inclusione, intesa non come risposta eventuale a situazioni specifiche, ma come pianificazione ragionata e consapevole di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, capaci di motivare all'apprendimento, favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche, muovere alla graduale consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Ogni alunno infatti è portatore di unicità, è espressione di una combinazione particolare di intelligenze, di talenti, di inclinazioni che la Scuola deve valorizzare, attraverso una didattica centrata sul ruolo attivo degli alunni, protagonisti nel processo di costruzione del proprio sapere, in contesti formali, informali e non formali.

In particolare la Scuola considera essenziali le seguenti finalità educative:

- l'orientamento e la valorizzazione delle caratteristiche e delle peculiarità di ogni alunno, nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascuno;
- l'educazione ai valori di solidarietà, pace, responsabilità, rispetto dell'ambiente e delle diversità;
- lo sviluppo delle Life Skills;
- la formazione dell'identità, il consolidamento dell'autostima e lo sviluppo del pensiero critico.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Cittadini si diventa**

---

Il percorso mira a sviluppare le competenze chiave europee attraverso un approccio attivo, interdisciplinare e verticale. A partire dalla Scuola Primaria si solleciterà la riflessione degli alunni sui temi centrali della cittadinanza attiva; l'educazione alla pace, il valore della solidarietà, il rispetto dei diritti umani, la tutela dell'ambiente. Argomenti che trovano spazio nella programmazione di educazione civica e che verranno presentati non come nozioni da apprendere, ma come stili di vita, modelli di comportamento cui ispirarsi per costruire una società più equa ed inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione e di valutazione (per livelli) delle competenze chiave di cittadinanza

---

Progettare uda trasversali e verticali per lo sviluppo delle competenze chiave

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**





Strutturare spazi di studio multidisciplinari e modulari, in cui sperimentare soluzioni didattiche innovative.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le competenze sociali e di cittadinanza attiva, riducendo le situazioni di disagio o di mancato rispetto delle regole della convivenza democratica.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il team building con le famiglie in relazione alle scelte educative e pedagogiche.

### Attività prevista nel percorso: Mi attivo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti di classe di tutte le discipline
Risultati attesi	-Acquisizione del concetto di cura e rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri come presupposto di un stile di vita sano e corretto; -Consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale; - Capacità di assumere impegni e di rispettare le scadenze; -Rafforzamento della capacità di



risoluzione di problemi in contesti anche non formali; -Sviluppo delle competenze sociali e della capacità di interagire positivamente nel gruppo.

## ● **Percorso n° 2: Logica...mente!**

---

Il percorso è finalizzato a migliorare gli esiti formativi degli alunni nella matematica, proponendo strategie e metodologie innovative e trasversali alle discipline scientifiche. Anche attraverso il gioco, gli alunni saranno guidati alla conoscenza degli aspetti logici della disciplina, sviluppando l'attitudine al pensiero divergente e alla risoluzione dei problemi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, adatti a realizzare una didattica integrata e digitale.

---

Favorire la costruzione di ambienti di apprendimento in cui promuovere il learning by doing

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività integrative per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi



speciali o con particolari fragilità.

---

Lavoro per gruppi di livello per il recupero degli apprendimenti e/o per il potenziamento delle eccellenze.

---

Attività prevista nel percorso: Contare, computare, ragionare

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline scientifiche
Risultati attesi	-Miglioramento degli esiti degli scrutini; -Riduzione del divario tra classi/ plessi; -Rafforzamento delle competenze specifiche negli alunni fragili e valorizzazione delle eccellenze; -Sviluppo di competenze sociali, civiche e dell'imparare ad imparare; - Sviluppo del pensiero computazionale

### ● **Percorso n° 3: Oltre la didattica**

---

Il percorso prevede il miglioramento degli aspetti legati alla progettazione curricolare, alla valutazione e al monitoraggio di sistema degli esiti formativi. In particolare appare importante definire un protocollo di valutazione condiviso, esteso alle competenze trasversali, articolato per livelli di acquisizione e integrato ad una didattica innovativa, che proponga agli alunni situazioni sfidanti e compiti di realtà.

Il percorso prevede due azioni:

-la formazione/autoformazione dei docenti sia con proposte interne all'Istituto che nella rete



d'ambito;

-costituzione di gruppi di lavoro per la ricerca e la sperimentazione didattica e valutativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di curricula disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

---

Elaborazione di un protocollo unico di valutazione primaria e secondaria

---

Predisporre strumenti di osservazione e di valutazione (per livelli) delle competenze chiave di cittadinanza

---

Progettare uda trasversali e verticali per lo sviluppo delle competenze chiave

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la costruzione di ambienti di apprendimento in cui promuovere il learning by doing

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Elaborare una griglia di osservazione comune agli Ordini di Scuola, in cui siano esplicitate le conoscenze e le competenze attese.

---

Strutturare percorsi di accoglienza e orientamento finalizzati alla promozione del benessere personale.

---

Rendere piu' organica e strutturata la raccolta e la riflessione condivisa dei risultati a distanza.

---

### Attività prevista nel percorso: Doceo ergo sum

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali.
Risultati attesi	-Sviluppare una semantica comune per la progettazione didattica e la valutazione; -Definire protocolli condivisi, verticali e trasversali; -Potenziare la comunità di ricerca e la sperimentazione educativa; -Migliorare la comunicazione attraverso la condivisione di buone pratiche e la disseminazione culturale; -Coinvolgere tutta la comunità di docenti in azioni di miglioramento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- Le classi della scuola primaria sono tutte dotate di LIM e le classi della scuola secondaria sono dotate di monitor interattivi.
- Tra i percorsi della scuola secondaria sono previsti degli approfondimenti sulle nuove tecnologie (STEM).
- Aula per web radio, dotata di un mixer audio, tre microfoni professionali per la registrazione e 10 cuffie morbide per l'ascolto.
- News room, aula allestita grazie a Save the children ed il progetto Generazioni connesse, è una redazione digitale dove i ragazzi possono lavorare a gruppi utilizzando metodologie innovative quali il digital storytelling o visual telling.
- Documento di e-policy , un documento PROGRAMMATICO AUTOPRODOTTO che descrive e contiene l'APPROCCIO della scuola alle tematiche legate alle competenze digitali, la sicurezza online, l'uso positivo delle risorse e le misure per la prevenzione, per sensibilizzare e informare tutta la comunità educante.



## Aspetti generali

### **SCUOLA PRIMARIA**

I docenti operano collegialmente e si impegnano a garantire l'unitarietà dell'insegnamento attraverso:

- la condivisione degli atteggiamenti educativi e metodologici
- il rispetto del patto educativo elaborato all'inizio dell'anno scolastico
- la progettazione concordata delle attività didattiche (obiettivi, contenuti, metodi)
- la verifica periodica dell'attività programmata e svolta

I team docenti nella pianificazione del percorso educativo-formativo fanno riferimento al quadro delle competenze europee e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, ponendo attenzione alla peculiarità di ogni singolo studente, alle sue specificità e bisogni, ed elaborano una programmazione flessibile che promuova e sostenga il progetto di vita di ognuno. Per tanto la progettazione si articola su diversi livelli.

### **Organizzazione tempo scuola**

L'organizzazione didattica si articola come segue:

- Tempo pieno (40 ore): plesso via Decorati, via Meleri e via Mezzofanti  
Prevede la presenza di due o più insegnanti per classe a garantire una copertura oraria di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 16.30 (salvo diversamente indicato in situazione di particolare emergenza)

La mensa è parte integrante del tempo scuola degli alunni.

Per necessità particolari o per problemi alimentari si può richiedere l'astensione dalla partecipazione alla mensa. Gli alunni che non usufruiscono del servizio mensa escono alle 13.00 e rientrano alle 14.15 nei giorni di lunedì e mercoledì.

### **Pre-scuola e giochi serali**

Sono attivi i servizi organizzati dal Comune di Milano per le famiglie che ne abbiano necessità, per coprire la fascia oraria dalle 7.30 alle 8.25 e dalle 16.30 alle 18.00, gestiti da cooperative



convenzionate con il Comune stesso.

Orari	Prescuola	Giochi serali
Mezzofanti, Meleri e Decorati	7.30-8.15	16.30-18.00

### **Servizio Scuolabus**

Per i plessi di Decorati e Meleri è attivo un servizio scuolabus comunale di trasporto alunni sia per l'ingresso che per l'uscita dalla scuola.

### **Attività extrascolastiche**

In orario pomeridiano extrascolastico (16.45 - 18.30) sono organizzate attività per i ragazzi a pagamento. Tali attività non sono gestite dalla scuola, che mette solo a disposizione gli spazi necessari; la presa in consegna dei bambini che le frequentano è a cura degli operatori interessati o delle famiglie.

Plessi di Decorati e Meleri: è consolidata la collaborazione con l'Associazione culturale e sportiva dilettantistica "Francesco d'Assisi" che organizza attività sportive, artistiche, linguistiche e teatrali (basket, ginnastica artistica, hip-hop, atelier d'arte pittorica, inglese, giochi teatrali, danza moderna).

Plesso di Mezzofanti: è consolidata la collaborazione con: **Variazioni sul tema** (coro e musica, atelier creativo, chitarra pop, "Fun"tastic English, teatro, scacchi, teatro, le arti del corpo), **Pro-patria** (ginnastica artistica, scherma, karate, calcetto)

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

I docenti pianificano la progettazione didattica disciplinare nei *dipartimenti suddivisi per area*. Ogni dipartimento individua traguardi di apprendimento e metodologie che guidano il lavoro dei docenti e





che in ogni *consiglio di classe* saranno calati nella realtà della classe stessa e modulati sulla situazione del gruppo classe.

## Percorsi di approfondimento dell'offerta formativa

Secondo quanto previsto dalla normativa (Lg 107 c. 7) sono presenti tre diversi percorsi di potenziamento degli obiettivi formativi e un percorso ordinamentale:

- percorso di potenziamento "Artistico, Espressivo e Letterario"
- percorso di potenziamento della lingua inglese e/o di altre lingue comunitarie
- percorso STEM
- percorso ordinamentale ad indirizzo musicale (DM 201/99 e DM 176/22)

### POTENZIAMENTO "ARTISTICO-ESPRESSIVO-LETTERARIO

L'Indirizzo "Artistico, Espressivo e Letterario" si distingue per la sua enfasi sull'arte, l'espressione creativa e la letteratura. Le competenze acquisite in questo indirizzo si basano su un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento delle arti, l'espressione creativa e la letteratura.

Rispetto agli altri due indirizzi, l'accento è posto sull'esplorazione delle seguenti aree:

#### Primo Anno: Percorso di Lettura Espressiva

- Gli studenti svilupperanno competenze di lettura critica e analitica.
- Apprenderanno a comunicare in modo efficace e persuasivo attraverso l'arte della lettura espressiva.
- Miglioreranno le proprie capacità di comprensione e interpretazione dei testi letterari.



Secondo Anno: Sceneggiatura e Scenografia

- Gli studenti si immergeranno nell'arte della sceneggiatura, apprendendo a creare storie coinvolgenti e costruire narrazioni.
- Acquisiranno competenze nella progettazione di scenografie per produzioni artistiche.
- Svilupperanno un'ampia comprensione della struttura delle storie e delle rappresentazioni sceniche.

Terzo Anno: Cinema

- Gli studenti studieranno l'arte cinematografica, compresi gli aspetti tecnici e creativi.
- Esploreranno la corretta lettura dei film, analizzando stili, generi e messaggi visivi.
- Approfondiranno la comprensione delle colonne sonore e del loro ruolo nell'arte cinematografica.

Progetto Finale: Produzione Audiovisiva Multimediale

- Come culmine del percorso triennale, gli studenti creeranno un prodotto audiovisivo multimediale, come un mini cortometraggio o uno spot pubblicitario. Questo progetto permetterà loro di mettere in pratica tutte le competenze acquisite durante il corso. I prodotti finali saranno esposti in una mostra o proiettati durante un evento dedicato alla fine del terzo anno.

Possibilità di offrire lezioni di latino come approfondimento. Questo aggiunge un elemento di arricchimento culturale e linguistico al programma, consentendo agli studenti di esplorare ulteriormente la storia e la lingua latina.

PERCORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO



L'alunno sarà guidato a sviluppare le abilità espressive e ad acquisire una efficace competenza comunicativa in contesti diversificati. Grande rilevanza verrà data alla prospettiva interculturale, al fine di formare un "cittadino" capace di promuovere la convivenza pacifica tra individui di culture diverse. Sono previsti i seguenti progetti di potenziamento della lingua inglese:

□ classi prime

- Esperto madrelingua: potenziamento delle abilità orali e all'ampliamento del vocabolario.

□ Classi seconde -4 ore di lezione con metodologia CLIL (arte e tecnologia)

-Progetto e-twinning

□ Classi terze -4 ore di lezione con metodologia CLIL (arte e tecnologia)

- Ket curricolare: le classi terze utilizzeranno un'ora alla settimana per prepararsi all'esame Cambridge A2 Key for schools, che verrà sostenuto, su base volontaria a maggio.

- PET extra curricolare: la scuola organizza per le classi terze un corso pomeridiano per la preparazione all'esame Cambridge B1 Preliminary. Al corso si accede superando un test d'ingresso, dal quale si ricaverà una graduatoria di merito. posti totali sono 15, dei quali, a parità di punteggio, 3 verranno riservati agli studenti di ciascuna classe di potenziamento. I candidati sosterranno l'esame a maggio. L'obiettivo delle varie progettazioni è di far arrivare i ragazzi al termine della terza media ad un livello A2 o B1 nel Quadro Europeo di riferimento per le lingue straniere.

La scuola ha conseguito la certificazione di Centro Esami Cambridge e a partire dal corrente anno scolastico sarà sede d'esame.

### **PERCORSO STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)**



L'approccio STEM aiuta a sviluppare il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Le discipline STEM hanno l'obiettivo di sviluppare le competenze matematico-scientificotecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. In questo modo gli studenti sono i veri protagonisti del loro apprendimento: -a scuola svolgono attività didattiche in cui sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri insegnanti -a casa completano il proprio apprendimento attraverso lo studio

METODOLOGIA: nel corso dei tre anni vengono utilizzate diverse metodologie quali:

Laboratorialità: l'apprendimento attraverso l'esperienza aiuta gli alunni a riflettere sul processo di apprendimento e a individuare strategie volte a superare le proprie difficoltà

Problem solving e metodo induttivo: gli studenti possono identificare un problema, pianificare e proporre varie soluzioni sviluppando così una comprensione dei concetti e delle abilità coinvolte  
attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa: osservazione di fenomeni, proposta di ipotesi e verifica sperimentale incoraggiano gli alunni a diventare autonomi nell'apprendimento favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la gestione del tempo e la ricerca indipendente  
organizzazione di gruppi di lavoro: l'apprendimento tra pari in cui gli studenti collaborano per imparare insegnandosi reciprocamente

Promozione del pensiero critico anche nella società digitale: l'utilizzo di giochi didattici, risorse digitali e piattaforme di apprendimento offrono ai ragazzi spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.



## TRAGUARDI ATTESI

Capacità di comunicare e di argomentare in modo corretto Sviluppo del pensiero critico e della capacità di discernere soprattutto riguardo il mondo digitale imparandone le potenzialità ma anche i possibili rischi In particolare nel corso del triennio si svilupperanno le seguenti

## COMPETENZE

1^ anno: competenze computazionali - tramite coding, calcolo mentale, gare di calcolo/matematica

2^ anno: competenze processuali – problem solving, scompongo un problema in parti per risolverlo, anche, quando possibile, attraverso la robotica e il tinkering

3^ anno: competenze progettuali: dall'idea alla realizzazione, in ed. tecnica i progetti sulle costruzioni, impianti energetici, progetti digitali (visual e digital storytelling legati ai temi dell'educazione civica)

## **PERCORSO ORDINAMENTALE AD INDIRIZZO MUSICALE**

I percorsi a indirizzo musicale sono regolamentati dal Decreto Interministeriale 176/22 e costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

Peculiarità dell'Indirizzo Musicale è lo sviluppo di competenze specifiche nello studio e nell'apprendimento di uno strumento. Le competenze acquisite puntano al saper suonare da soli e in gruppo, a saper ascoltare gli altri, allo sviluppo dell'autostima e all'organizzazione di un metodo di studio. Tale formazione converge con le competenze trasversali fondamentali per la crescita dei ragazzi e delle ragazze quali: imparare ad imparare, imparare ad ascoltare



e sviluppare il senso critico, artistico e relativo alla vita.

Le attività impartite prevedono:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali".

La pratica costante della musica d'insieme, in formazioni strumentali da camera o orchestrali, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e crea un contesto autentico per la promozione attiva delle competenze di cittadinanza, fornendo tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni.

Nell'arco del triennio l'alunno, attraverso lo studio e la pratica dello strumento, avvia e sviluppa, integrandole tra loro, la conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale e la comprensione critica, inserite nel contesto storico-culturale di riferimento, le competenze tecnico-esecutive, interpretative, compositive ed improvvisative, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici.

Il corso ad indirizzo musicale prevede una prova orientativo-attitudinale per superare la





quale non sono necessarie conoscenze specifiche pregresse.

Superata la prova attitudinale, vengono assegnati i diversi strumenti:

- Plesso Ascoli: Chitarra - Clarinetto - Pianoforte - Violino
- Plesso Dalmazia: Chitarra - Clarinetto - Flauto - Pianoforte

### **Alcune proposte di ampliamento dell'offerta formativa**

- Attività per la continuità e l'orientamento
- Scuola&Sport
- Progetti di educazione ambientale
- Concorsi musicali, letterari e scientifici
- Giochi matematici
- Il ricordo per *imparare* la fratellanza
- Web-radio
- Laboratori artistici
- Educazione stradale

### **Attività extrascolastiche**

In orario pomeridiano extrascolastico sono organizzate attività per i ragazzi a pagamento quali:

- *Laboratorio teatrale*
- *Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche*



E' possibile inoltre seguire attività sportive gestite da associazioni del territorio: la scuola mette a disposizione gli spazi necessari, mentre la gestione è interamente nelle mani degli operatori interessati Associazione culturale e sportiva dilettantistica "Francesco d'Assisi" nel plesso di Dalmazia e Associazione Ascoli nel plesso di Ascoli.





## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA S.QUASIMODO	MIEE8DW01V
PRIMARIA DOSSO VERDE	MIEE8DW02X
PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE	MIEE8DW031
PRIMARIA VIA MELERI	MIEE8DW042

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. ASCOLI

MIMM8DW01T

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

- Lo/la studente/studentessa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della



società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà,



manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà; sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Per gli studenti e le studentesse che hanno frequentato il percorso ad orientamento musicale:

- Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento  
attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse
- Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite
- Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite;
- Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando
- Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare
- Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;



- Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione
- Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. VIA DE ANDREIS

---

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA S.QUASIMODO MIEE8DW01V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA DOSSO VERDE MIEE8DW02X**

24 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE  
MIEE8DW031**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MELERI MIEE8DW042**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. ASCOLI MIMM8DW01T -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33





Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla Legge 92/2019 e dalle Linee guida del 2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica è impartito per almeno 33 ore all'anno.

Ruoterà intorno a tre assi:

1. Costituzione -L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (ad.es: bandiera o inno nazionale). L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente





alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità. L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di razzismo e disuguaglianza, attuando la piena accettazione dell'altro. L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

2. Sviluppo sostenibile - L'alunno conosce, almeno nelle sue linee generali, l'Agenda 2030. L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". L'alunno conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione dell'alimentazione.
3. Cittadinanza digitale - L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti. L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di uso improprio dei devices e ogni prevaricazione via web, sia essa cyber-bullismo, violazione di privacy, lifechallenge...

I Consigli di Classe e le Interclassi si confrontano e progettano le attività da svolgere all'inizio di ciascun anno scolastico secondo il modello allegato.

## Allegati:

modello.pdf

## Approfondimento

---

### SCUOLA PRIMARIA

#### Suddivisione oraria per discipline

DISCIPLINE	Classi 1^	Classi 2^	Classi 3^	Classi 4^	Classi 5^
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



ITALIANO	8	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
IRC/ALTERNATIVA	2	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA

### Tempo scuola

#### TEMPO PROLUNGATO

36 ore	2 rientri pomeridiani con mensa
12 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
8 ore	Matematica e scienze
3 ore	Inglese



2 ore	Francese o Spagnolo o Tedesco
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine
2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa
2	Mense

TEMPO NORMALE

30 ore	Nessun rientro pomeridiano
10 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
6 ore	Matematica e scienze
3 ore	Inglese
2 ore	Francese o Spagnolo
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine



2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa

INDIRIZZO MUSICALE

33 ore	1 rientro pomeridiano con mensa
10 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
6 ore	Matematica e scienze
3 ore	Inglese
2 ore	Francese o Tedesco
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine
2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa
3 ore	Didattica strumentale



1	Mensa
---	-------

#### ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli/Le alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica possono svolgere le seguenti attività:

##### Scuola Primaria

- Attività didattiche e formative definite all'inizio dell'anno scolastico

##### Scuola Secondaria

- attività didattiche e formative definite all'inizio dell'anno scolastico
- studio assistito
- entrata/uscita posticipata/anticipata



## Curricolo di Istituto

### I.C. VIA DE ANDREIS

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

In ottemperanza alla legge 107 del 2015, si pubblica il curricolo verticale dell'IC De Andreis.

Steso in riferimento alle Indicazioni Nazionali, secondo le linee guida del MIUR, questo curricolo mira a raggiungere tutti i traguardi prescritti, tenendo presente che la declinazione realizzativa dei singoli obiettivi specifici e le tempistiche attuative devono essere adattate ad ogni gruppo classe per valorizzare la personalizzazione e le attitudini dello studente, nel rispetto dell'autonomia del docente, atta a fare della diversità e dell'individuo una ricchezza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

#### 1) CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

1.1 Partire da situazioni concrete, problematiche e reali, per favorire l'apprendimento, agganciando le nuove acquisizioni alle competenze pregresse.

1.2 Presentare all'alunno/a gli obiettivi di programmazione e le fasi del percorso didattico in modo che possa partecipare attivamente al proprio processo formativo.



1.3 Utilizzare positivamente l'errore per cercare nuove soluzioni e sviluppare gradualmente il senso critico.

1.4 Richiamare concetti e informazioni in modo che le conoscenze acquisite si configurino in elementi connessi e coesi, in un insieme di relazioni logiche fra loro correlate che infine costituiscano la base metodologica per la conoscenza attiva (unitarietà dei saperi).

1.5 Ricostruire con i ragazzi e le ragazze il processo di apprendimento per favorire i processi metacognitivi.

## 2) PROGETTARE E SPERIMENTARE

2.1 Fornire situazioni problematiche, sottoporre eventi e tematiche sollecitandone l'analisi, l'individuazione dei dati e il riconoscimento dell'obiettivo da conseguire.

2.2. Sollecitare l'analisi critica delle diverse congetture, al fine di comprendere la necessità di verificarle e di argomentare in modo adeguato, utilizzando linguaggi specifici delle diverse discipline.

2.3 Elaborare e realizzare progetti, utilizzando le competenze pregresse per graduare gli obiettivi da raggiungere in termini di priorità e dati di realtà, valutando limiti e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati conseguiti, in modo progressivamente sempre più autonomo.

## 3) COMUNICARE

3.1 Educare ad esprimere verbalmente in modo corretto ragionamenti ed argomentazioni.

3.2 Guidare al passaggio dal linguaggio comune al linguaggio specifico e all'uso di un lessico adeguato al contesto.

3.3 Guidare alla comprensione di genere (letterario, tecnico, scientifico, artistico, ecc.), complessità, linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti (cartacei o digitali) diversi. 3.4 - Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando i codici propri del contesto preso in esame e le opportune modalità comunicative.

## 4) COLLABORARE E PARTECIPARE

4.1 Sollecitare la partecipazione ad attività quali la lezione dialogata, i lavori di gruppo, le attività di laboratorio e lo sviluppo di progetti di classe.

## 5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE





5.1 – Sviluppare e potenziare la capacità di rispettare consegne, tempi, ambiente di lavoro e opinioni altrui, attraverso il lavoro individuale e di gruppo. 5.2 – Favorire l'inserimento attivo e consapevole della propria persona all'interno di un gruppo.

#### 6) RISOLVERE PROBLEMI

6.1 – Fornire strumenti e risorse adeguate per affrontare e risolvere situazioni problematiche di tipo cognitivo, organizzativo e relazionale.

#### 7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

7.1 – Guidare all'individuazione e alla rappresentazione coerente di collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi, concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. 7.2 – Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per giungere ad una generalizzazione. 7.3 – Far costruire mappe concettuali.

#### 8) ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

8.1 – Presentare le informazioni raccolte da fonti diverse per valutarne l'attendibilità e la coerenza e favorire lo sviluppo di un atteggiamento critico, attraverso il confronto fra le stesse.

### Curricolo verticale per competenze

Il curricolo per competenze definisce i traguardi in uscita al quinto anno di Scuola Primaria e i traguardi in uscita al terzo anno di Scuola Secondaria di I grado (Esame di Stato) per ognuna delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetico funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria – Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### ***SCUOLA PRIMARIA "Dosso Verde"***

#### **Curricolo Dosso Verde:**

Questo plesso del nostro istituto accoglie e accompagna studenti con disabilità, in





particolare riconducibili allo spettro autistico, ma coprendo anche un'ampia gamma di casistiche.

Data la peculiarità della didattica mirata, viene attuata una didattica laboratoriale diffusa, sviluppando prassi condivise ad altissima personalizzazione per favorire negli alunni lo sviluppo di tutte le competenze, in particolari quelle trasversali.

#### IMPIANTO DELL'INTERVENTO FORMATIVO DELLA SCUOLA SPECIALE:

Il Piano dell'Offerta Formativa della scuola speciale realizza l'inclusione degli alunni predisponendo nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, risposte significative e precise alle esigenze educative individuali. "Una scuola su misura" come principio cardine del diritto all'educazione e all'istruzione, che assicura pari opportunità educative a tutti i soggetti, quali che siano le loro potenzialità, attraverso un'organizzazione adeguata alle esigenze, ai ritmi e alle modalità di apprendimento di ogni alunno che la frequenta. In primo piano non ci sono solo i bisogni particolari dell'alunno, ma anche i suoi desideri, le sue risorse nell'ambito dell'apprendimento, della comunicazione, delle relazioni. La scuola attua una presa in carico globale dell'alunno attraverso un progetto che definisce: obiettivi a lungo e a breve termine realisticamente raggiungibili in considerazione dei bisogni e dei desideri, dei deficit e delle potenzialità di ciascun alunno, per il conseguimento di abilità generalizzabili in diversi contesti ; metodologie e strumenti di lavoro individualizzati; modalità di verifica dei risultati raggiunti e aggiornamenti nel tempo. Gli insegnanti progettano percorsi formativi individuali (Piano Educativo Individualizzato), sulla base della singolarità di ciascun alunno. Il percorso formativo individualizzato, finalizzato alla crescita personale e sociale, mira allo sviluppo di competenze utili a vivere esperienze in contesti comuni. I docenti adottano strategie e metodologie favorevoli, quali: itinerari di insegnamento-apprendimento commisurati agli effettivi potenziali individuali, tradotti in programmi didattico-metodologici ; la strutturazione di attività laboratoriali individualizzate, di classe e a classi aperte in occasione dei progetti d'inclusione , contesti significativi in cui gli alunni esercitano le proprie capacità adattive (sensoriali, motorie, cognitive, relazionali) attraverso l'interazione con l'ambiente; la suddivisione del tempo dell'intera giornata scolastica in "tempi" ordinati e costanti nella successione (accoglienza, igiene personale, merenda, laboratorio didattico-educativo individuale e/o di piccolo gruppo, attività riabilitative, gioco, attività libera/riassamento, pranzo); l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, software; la Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), termine usato per descrivere tutte le modalità di comunicazione che possono facilitare e



migliorare la comunicazione degli alunni che hanno difficoltà ad utilizzare i più comuni canali comunicativi, soprattutto il linguaggio orale e la scrittura. La CAA promuove diverse modalità espressive. Oltre al linguaggio (inteso come comunicazione verbale) offre all'alunno altri strumenti che possono essere suddivisi nelle seguenti categorie: uso di pittogrammi; software di comunicazione, programmi utilizzabili con il PC che permettono di riprodurre sullo schermo le tabelle di comunicazione.

PROGETTO D'INCLUSIONE: L'intervento ha visto il coinvolgimento dei bambini con Diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico (in carico presso il Dosso Verde di Milano) che hanno partecipato ad attività laboratoriali e ricreative assieme ad altri bambini normodotati iscritti presso altri Plessi dello stesso Istituto Comprensivo. Per poter modificare l'atteggiamento culturale sulla disabilità, occorre prendere coscienza di cosa essa significhi, attivando processi empatici, di rispetto, solidarietà e inclusione positiva. A dover cambiare, infatti, è la percezione della condizione di disabilità, perché spesso manca la consapevolezza del vissuto dell'altro. Un siffatto impegno è prioritario nella scuola. Non basta integrare le diversità. Non si tratta, cioè, di creare condizioni di normalizzazione; occorre invece fare spazio alla ricchezza della differenza, adeguando il noto, gli ambienti, la prassi, di volta in volta, in base ad ogni specifica singolarità. La normalità deve dunque divenire metamorfosi costante.

## **Allegato:**

CURRICOLO PER COMPETENZE DE ANDREIS PTOF pdf (1).pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le**



## **organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e**

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (ad.es: bandiera o inno nazionale).

### Progetti del PTOF d'Istituto:

-progetto rappresentanza degli studentesse e degli studenti

### Proposte di attività in classe:

-letture condivise di testi sulla Costituzione e la legalità -giochi di ruolo sulle figure istituzionali

-approfondimenti dei singoli articoli della Costituzione

-osservazione condivisa delle regole sociali

-creazione di un regolamento condiviso della classe

-studio degli inni Nazionali

-studio delle bandiere e della loro simbologia

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità , dell'ambiente.**

L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto



delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità.

Progetti del PTOF d'Istituto: -progetto affettività

Proposte di attività in classe:

-letture condivise di testi sui diritti e doveri

-osservazione condivisa delle regole sociali

-creare un regolamento condiviso della classe

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.**

L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

- Lettura di biografie degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza attiva**

L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta



anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Progetti del PTOF d'Istituto:

-banco alimentare

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**

Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 7) Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).

Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.

Sviluppa strategie e soluzioni per superare il gap generazionale e dialogare con tutti. 10) Conosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali.

Attività:

-Esercizi di dialogo (in italiano e in lingua) rispettoso, inclusivo e libero da stereotipi -

-Esercizi di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti, anche tramite la modalità DEBATE



-Ricerca e condivisione di diverse tradizioni religiose/etniche

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

L'alunno conosce, almeno nelle sue linee generali, l'Agenda 2030. L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". L'alunno conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione dell'alimentazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

c

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**

Progetti del PTOF d'Istituto:

-A2A

-R-GAME

Canto Teatro Fumetto

F.A.I.

Progetto coop

Proposte di attività in classe:

-giochi, esercizi, ricerche sui temi ambientali

-giochi, esercizi, ricerche sulle fonti energetiche

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

s



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**

Progetti del PTOF d'Istituto:

-formazione sul cyber bullismo -giochi matematici

Proposte di attività in classe: -coding -navigazione in rete condivisa -attività di conoscenza dei vari social - giochi matematici per comprendere la realtà che ci circonda -utilizzo di grafici e statistiche per comprendere la realtà che ci circonda - giochi informatici -visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di cyberbullismo - visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di hikikomori . - visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di acquisti e mercati digitali -letture e confronti sui temi digitali -creazione di un regolamento di Netiquette

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

---

Progetti del PTOF d'Istituto:

-formazione sul cyber bullismo -giochi matematici

Proposte di attività in classe:

-coding -navigazione in rete condivisa





- attività di conoscenza dei vari social
- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di cyberbullismo
- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di hikikomori .
- visione filmati e attività di DEBATE sulle esperienze di acquisti e mercati digitali
- letture e confronti sui temi digitali
- creazione di un regolamento di Netiquette

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**

Proposte di attività in classe:

- giochi matematici per comprendere la realtà che ci circonda -utilizzo di grafici e statistiche per comprendere la realtà che ci circonda - giochi informatici
- letture e confronti sui temi digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sa applicare le regole del Fair Play**

Attività per promuovere il fair play nelle attività di gioco e sport



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.**

Attività: discussione in grande gruppo.

Primo sviluppo delle competenze riguardanti il rispetto del turno di parola e dei punti di vista diversi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

### **○ Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.**

Attività: discussione in grande gruppo riguardante il riciclo e la sua importanza per



l'ambiente, collegandolo ai comportamenti individuali e collettivi della classe e in generale delle persone.

Rispetto dell'ambiente e dei comportamenti virtuosi riguardanti tale tema.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

## ○ **Riconoscere la funzione delle regole - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà**

Xmas Project (Progetto solidale)

Lettura del libro "La gabbianella e il gatto che le insegnò a volare" con attività di comprensione, con disegni e testi

Lettura e analisi del codice Hammurabi

Lettura e analisi dell'articolo 34 della Costituzione

Lettura di brani selezionati, visione di video, canzoni

Lecture selezionate dai libri di testo

Debate, circle time, brainstorming, mind map.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

**○ Individuare un problema ambientale e analizzarlo elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione.**

Lettura di brani selezionati, visione di video

Lecture selezionate dai libri di testo

Debate, circle time, brainstorming, mind map

Lettura del libro "La gabbianella e il gatto che le insegnò a volare" (inquinamento)

**Risultati attesi**

L'alunno

- E' in grado di fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.

Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto"



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Musica
- Scienze

## ○ **Riconoscere i principali rischi del web.**

Ricerca di immagini (non coperte da copyright)

Ricerca di informazioni sul web

Risultati attesi

L'alunno

- È in grado di distinguere i diversi device.
- È in grado di ricercare informazioni sul web con il supporto di un adulto.

Conosce alcuni rischi della rete.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**○ Valorizzare il principio di pari dignità di ciascuno discriminando stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali.**

- Progetto accoglienza e tutoraggio classi prime.
- Attività: lettura di brani selezionati, visione di video, canzoni, brainstorming, mappe mentali, dibattito a partire da alcune pagine del testo in adozione o di testi vari.

- Giornata della memoria (letture e approfondimenti con eventuali uscite dedicate)
- Organizzazioni internazionali
- I diritti negati (Associazione Gariwo)
- Il giardino dei giusti

**Risultati attesi**

L'alunno

- Riconosce l'ordinamento Stato, delle regioni, degli Enti Territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, UE e Nazioni Unite
- Conosce e interiorizza i principi fondamentali della Costituzione
- Prende consapevolezza che le regole sono alla base della convivenza civile



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**○ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.**

- Attività: lettura di brani selezionati, visione di video, canzoni, brainstorming, mind map, dibattito a partire da letture/video
- Progetto frutta a scuola

**Risultati attesi**

L'alunno

- compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche,





sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.

Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

**○ Individuare, comprendere e conoscere rischi ed insidie dell'ambiente digitale e della rete Internet, attuare semplici**

- Laboratorio di cyberbullismo, "Ghisa what" e Think legal
- Selfie il ritratto delle regole
- Terzo reparto mobile della Polizia di Stato
- Educazione alla legalità

**Risultati attesi**

L'alunno

- Individua, comprende e conosce i rischi e le insidie dell'ambiente digitale e della rete





internet, attua

semplici comportamenti preventivi in modo consapevole e sicuro, in situazioni note e non note,

utilizzando autonomamente in indicazioni fornite dal docente o reperite altrove.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

**○ Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.**

**"Progetto Costituzione art. 9"**

-Lettura di "La Costituzione Italiana raccontata ai ragazzi"(Geronimo Stilton)

-Testi narrativi e informativi del libro di lettura

-Riflessione sul concetto di rispetto (tutela, cura)

-Produzione di disegni schemi e testi



-Visione video

**Risultati attesi**

L'alunno

Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Manifesta il proprio punto di vista interagendo, con buone maniere, con coetanei e adulti

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ **Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di**



## **una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione**

### **Agenda 2030**

- Esperimento di scienze sull'inquinamento
- Conversazione guidata riguardo problemi ambientali (inquinamento), ipotesi di soluzione
  
- Osservazione del nostro patrimonio ambientale e sensibilizzazione sull'importanza della sua conservazione
  
- Visione video/immagini

### **Risultati attesi**

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Storia



## ○ **Comprendere l'importanza della matematica**

### **Costituzione"**

#### **art.9**

-Analisi statistiche relative all'argomento

### **Geometria e segnaletica.**

-L'utilizzo delle figure geometriche nella segnaletica verticale.

-Conversazione collettiva con utilizzo di materiale visivo.

### **Risultati attesi**

Legge i dati e ne comprende il significato.

Riconosce e utilizza numeri e figure geometriche nella vita quotidiana.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere di far parte di una comunità e attivare relazioni rispettose degli altri**

- Lettura e riflessione dell' ART.3 della Costituzione



- I concetti di regola e sanzione attraverso le letture de “La gabbianella e il gatto” e “Vera la mongolfiera”
- Vivere con gli altri: attività sull’ascolto, il rispetto e il senso di responsabilità
- Riflessioni sul significato di identità di gruppo-classe
- L’Inno della classe.
- La bandiera della classe e il significato dei suoi colori
- Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri
- La giornata della gentilezza.
- La giornata dei diritti del fanciullo.
- Il giorno della memoria.
- La giornata dei calzini spaiati

La giornata dell’autismo

· **Risultati attesi**

E’ consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo sostenibile

Comprende il concetto di identità di gruppo e ne riconosce e valorizza i simboli

Ri

**Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ Rispettare l'ambiente e la natura

- Discussione guidata sul problema degli sprechi (il consumo responsabile) N°2 Agenda 2030  
Sconfiggere la fame

Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente N°14-15 Agenda 2030

Vita sott'acqua - Vita sulla terra.

Orto.

- Discussione mirata a promuovere

Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente

Comportamenti igienicamente corretti N°3-6 Agenda 2030 Salute e benessere-Acqua pulita e servizi igienico sanitari

### Risultati attesi

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia

## ○ **Conoscere e utilizzare i device**

Guida alla corretta ricerca di informazioni utili da soddisfare i propri interessi e curiosità

Realizzazione del progetto "Save the Children - connessioni digitali"

**Risultati attesi**

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

## ○ **Conoscere ed applicare il Fair Play**

Approfondimento sul Fair Play in vista dei Campionati studenteschi e dei Giochi interscolastici



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	





## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA S.QUASIMODO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA DOSSO VERDE

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### **Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. ASCOLI**

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CONNESSIONI DIGITALI**

L'azione intende promuovere l'educazione digitale, favorire l'inclusione digitale e rafforzare benessere e relazioni positive per fronteggiare la povertà digitale delle nuove generazioni in riferimento all'utilizzo delle risorse a disposizione, prevenire la cyber stupidity e favorire la promozione della "saggezza digitale" tramite la creazione di un prodotto video. Nel nostro Istituto grazie alla collaborazione con Save the children è stata allestita un'aula "Newsroom, nella quale gli studenti possano lavorare come all'interno di una redazione per elaborare i propri prodotti multimediali, ad esempio la creazione di una visual storytelling.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. promuovere l'educazione digitale
2. favorire l'inclusione digitale
3. rafforzare benessere e relazioni positive

### ○ **Azione n° 2: MIND THE GAP**

Il percorso ha come finalità il motivare ed incuriosire i ragazzi allo studio delle materie STEM. La proposta del progetto è quella di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Il risultato atteso è principalmente l'acquisizione di una maggiore consapevolezza personale.

Il progetto continua l'esperienza dello scorso anno e si articola su tre proposte:

1. Progetto rappresentanza - classi seconde
2. progetto orientamento - classi terze
3. progetto Coding o altro classi prime seconde e terze

Una classe per plesso secondaria

Verrà valutato l'elaborato finale prodotto da ciascun gruppo anche in riferimento alla capacità dei ragazzi di collaborare tra loro. Poiché il progetto è articolato in tre percorsi diversi per ciascuno si dovrà verificare l'impatto in maniera diversificata

1. Raccogliere testimonianza dalle due classi terze coinvolte le loro impressioni tramite un questionario o intervista
2. Assemblea finale dei rappresentanti per raccogliere la loro esperienza e punti di forza e/o debolezza
3. Coding o altro evento finale con prodotto digitale e racconto della loro esperienza



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: BIODIVERSITY (scuola primaria e secondaria)**

Collaborazione con Natura Onlus che fornisce l'esperto in classe e Università Bicocca Dipartimento di Psicologia che elabora i questionari ante e post attività per sensibilizzare in merito alla biodiversità del territorio. BiodiverCity intercetta diversi degli obiettivi di sostenibilità individuati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e sottoscritta dai paesi membri dell'ONU come:

- ☐ Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- ☐ Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili
- ☐ Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico
- ☐ Obiettivo 15: La vita sulla Terra



FASE 1: Conoscere e comprendere (2 ore in classe):

Attraverso una presentazione Power Point e l'ausilio di video, verranno presentati i seguenti temi:

- Cos'è la biodiversità
- Perché è importante proteggerla
- Cosa la minaccia
- Perché è importante la biodiversità urbana
- Cosa possiamo fare per assumere comportamenti sostenibili a tutela della biodiversità

FASE 2: Sperimentare e connettersi (4 ore in un parco urbano):

In un parco urbano vicino alla scuola saranno realizzate:

- Attività ludico emotive per favorire una connessione con la natura
- Attività pratiche di osservazione e catalogazione della biodiversità

FASE 3: Compiti a casa

Gli studenti e le studentesse, con la collaborazione degli insegnanti, saranno invitati a monitorare la biodiversità intorno alla scuola e a ragionare a gruppi sul verde urbano del proprio quartiere, su quello che piace e non piace e a formulare proposte per migliorare la biodiversità e lo stato degli spazi verdi.

FASE 4: Agire e far sapere (2 ore in classe):

Questa fase ha lo scopo di disseminare i contenuti e i risultati del progetto presso le famiglie degli studenti e delle studentesse che vi hanno aderito e presso famiglie, studenti, studentesse e insegnanti delle classi che non hanno preso parte alle attività. In classe verranno organizzati i materiali prodotti gli studenti e le studentesse verranno invitati a formulare dei messaggi e a creare dei materiali di comunicazione utili alla preparazione di una mostra finale.

Risultati attesi





1. Connettere i bambini e le bambine con la natura degli spazi urbani, attraverso attività ludico-sensoriali, esplorazioni, monitoraggi della biodiversità ed un lavoro sulle aree verdi del proprio quartiere.

2. Sensibilizzarli e sensibilizzarle sulle tematiche relative alla biodiversità/biodiversità urbana e sui problemi che la minacciano e minacciano l'uomo.

Prodotto finale

Nelle classi aderenti al progetto o in spazi alternativi individuati, si prevede di organizzare i materiali prodotti dagli studenti in modo da creare dei materiali di comunicazione utili alla preparazione di una mostra finale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Educare, sensibilizzare e coinvolgere la cittadinanza e il mondo della scuola nella tutela della biodiversità



- Monitorare la biodiversità urbana coinvolgendo cittadini, studenti, imprese e stakeholder
- Applicare buone pratiche per tutelare la biodiversità.

Obiettivi specifici della sezione Educazione di BiodiverCity dedicata alle scuole sono:

- Educare gli studenti milanesi e sensibilizzare cittadini e imprese alla tutela della biodiversità e allo sviluppo sostenibile, mettendo in contatto attraverso una piattaforma web, scuole, studenti, insegnanti, famiglie, cittadini e imprese interessati a dare un contributo concreto alla tutela della biodiversità urbana.
- Monitorare un set di specie target facili da riconoscere, utilizzando delle App, negli edifici scolastici, nei loro dintorni e nei parchi urbani.
- Migliorare lo stato della biodiversità degli edifici scolastici attraverso la creazione di "Ecosistemi Urbani".

#### ○ **Azione n° 4: PIGRECODAY**

La giornata del 14 marzo sarà dedicata ad attività svolte attraverso metodologie di educazione non formale e attività esperienziali e partecipative. Gli alunni verranno coinvolti in giochi e tornei matematici interni ed esterni alla classe.

Il percorso intende superare i pregiudizi negativi e l'ansia nei confronti della matematica e

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Scoprire la bellezza e l'utilità della matematica
- Rendere la matematica più accessibile e inclusiva
- Conoscere la storia del Pigreco
- Sviluppare l'autostima.
- Conseguire competenze operative.
- Valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme.
- Sviluppare la capacità empatica, l'autocontrollo e l'autoregolazione
- Imparare a imparare.

### ○ **Azione n° 5: PROGETTO E-POLICY**

- Internet e le tecnologie digitali fanno ormai parte della nostra vita quotidiana, non solo scolastica. Lo scenario richiede quindi di dotarsi di strumenti per promuoverne un USO POSITIVO, per PREVENIRE, RICONOSCERE, RISPONDERE e GESTIRE eventuali problematiche.

L'e-policy è un documento PROGRAMMATICO AUTOPRODOTTO che descrive e contiene



- l'APPROCCIO della scuola alle tematiche legate alle competenze digitali, la sicurezza online, l'uso positivo delle risorse
- le misure per la prevenzione, per sensibilizzare e informare tutta la comunità educante ( docenti, alunni, famiglie, personale ATA, personale amministrativo
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche
- le AZIONI, PROGETTI che la scuola porta avanti per raggiungere gli obiettivi.
- Curricolo sulle competenze digitali per gli studenti : per es. CONNESSIONI DIGITALI

Formazione docenti :

- sull'utilizzo e integrazioni delle TIC ( Tecnologie dell'Informazionee della Comunicazione)nella didattica
- sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali
- Sensibilizzazione delle famiglie e patto di corresponsabilità

Gestione dell'infrastruttura e della strumentazione ICT DELLA e NELLA scuola

- la protezione dei dati personali
- accesso a Internet
- strumenti di comunicazione online
- strumentazione personale

Rischi online: conoscere, prevenire e rilevare :

- sensibilizzazione

Segnalazione e gestione casi : ( questo punto è un'integrazione con il nostro regolamento)

- cosa segnalare
- come segnalare: quali strumenti e a chi
- gli attori sul territorio per intervenire



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- 1) visione del film "Cielo d'ottobre" e commento con insegnante di Lettere
- 2) incontri con il dottor Ballerini in ogni classe terza media su come orientarsi, e due incontri di restituzione con i genitori
- 3) incontri con esperti sul panorama degli istituti superiori
- 4) incontro con Piazza dei Mestieri
- 5) possibile uscita in Fiera per "expo training"
- 6) lavoro nelle singole classi di riflessione con i propri insegnanti

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- 2 incontri con il Comune di Milano

In cantiere nuove attività nel secondo quadrimestre.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SCUOLA ATTIVA KIDS - Primaria

Affiancamento in palestra per un orientamento motorio e sportivo nelle classi III, IV. Supporto per attività dedicate allo sviluppo delle capacità motorie di base nelle classi I, II, V. Festa sportiva di fine anno (giochi/tornei)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

- garantire il diritto allo sport - ridurre la sedentarietà tra i giovani - acquisizione di uno stile di vita attivo e sano Prodotto finale Festa sportiva di fine anno (giochi/tornei).progetto d'istituto - sviluppo delle abilità motorie di base - affinare percezione e coordinazione - riconoscimento e rispetto delle regole.progetto d'istituto • Sviluppo delle abilità motorie di base • Affinare percezione e coordinazione • Riconoscimento e rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

GIARDINO SCUOLA

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● MADRELINGUA - Primaria e Secondaria

L'attività volte a supportare il suo lavoro in classe per raggiungere i traguardi prefissati nella programmazione di istituto. Il progetto deve utilizzare una didattica della lingua straniera basata sull'interattività e l'esperienza ludica, un apprendimento attivo alternativo alla didattica frontale, utilizzando metodologie quali Clil o storytelling.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di comprensione orale ed espressione orale, acquisizione di una maggiore sicurezza nel sostenere una semplice conversazione in inglese. Ampliamento del lessico e della pronuncia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● CRESCENDO CON LA MUSICA

Pacchetti da 10 lezioni di 1 ora per ciascuna classe distribuiti come segue nell'anno scolastico: - Primo quadrimestre (ottobre - dicembre): classi Terze e Quinte -Secondo quadrimestre (gennaio - maggio): classi Prime, Seconde e Quarte Le attività saranno attentamente programmate tenendo conto sia dell'età degli alunni coinvolti sia delle conoscenze musicali pregresse. Sono previste: attività di ascolto, esercizi vocali con graduale aumento del livello di difficoltà, attività di body percussion, uso dello strumentario Orff, composizione di brevi brani ritmici/poliritmici, introduzione alla scrittura musicale attraverso l'uso di sistemi simbolici non convenzionali fino ad arrivare ad un primo approccio alla scrittura musicale convenzionale .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

-Sviluppo dell'attenzione e della concentrazione verso il mondo sonoro -Capacità di discriminare e utilizzare i principali elementi del linguaggio musicale. -Miglioramento dell'emissione vocale. - Sviluppo della capacità di relazionarsi all'interno del gruppo attraverso il linguaggio ritmico e melodico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - KET/PET - Secondaria (classi terze)

---

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti delle classi terze sosterranno un test d'ingresso volto a stabilire una graduatoria e selezionare eventuali candidati all'esame Ket o Pet. Verranno quindi formate classi di 10/12 alunni che seguiranno un corso pomeridiano per la preparazione agli esami. Con l'utilizzo di un testo mirato verranno guidati attraverso le varie parti che compongono l'esame, con esercitazioni sia a scuola che a casa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione Cambridge English KET (A2/B1) e PET (B1/B2)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO - Secondaria (classi seconde e terze)

---

- 1) visione del film "Cielo d'ottobre" e commento con insegnante di Lettere
- 2) incontri con il dottor Ballerini in ogni classe terza media su come orientarsi, e due incontri di restituzione con i genitori
- 3) incontri con esperti sul panorama degli istituti superiori
- 4) incontro/testimonianza con personalità di valore del panorama culturale
- 5) possibile uscita in Fiera per "expo training"
- 6) lavoro nelle singole classi di riflessione con i propri insegnanti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Scelta consapevole del percorso formativo superiore corrispondente alle proprie attitudini ed interessi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Teatro di zona

## ● RAPPRESENTANZA DEGLI STUDENTI E DELLE

---





## STUDENTESSE - Secondaria

---

Elezione dei rappresentanti di classe (con libera campagna elettorale), assemblee di classe e dei rappresentanti, partecipazione a iniziative inerenti la cittadinanza, nella scuola e nel territorio. Scambi con altre realtà socioculturali vicine e lontane Celebrazione o memoria di eventi storici che inducono a riflettere sui valori fondanti della Costituzione e dei diritti umani

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Sensibilità degli alunni verso i valori fondanti della nostra Costituzione, verso le tematiche affrontate in molte discipline di studio che coinvolgono la nostra società e le comunità di altri luoghi della terra - Senso di appartenenza - Esperienza reale di democrazia - Coinvolgimento nella vita della scuola - Miglioramento della vita comunitaria e delle strutture - Possibilità di autopromozione di capacità personali e dello spirito di iniziativa - Acquisizione competenze civiche e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● ATTIVITA' SPORTIVE SUL TERRITORIO - Secondaria

Giochi interscolastici zona 3 e 4 atletica, pallavolo, basket, calcio; campionati studenteschi di Atletica; tornei interni di pallavolo e basket in preparazione alle gare fuori sede Torneo tennis tavolo "Grazie Luca"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Portare gli alunni alla consapevolezza delle proprie potenzialità □ Formare squadre miste all'interno dell'Istituto favorendo l'integrazione individuale, tra classi ma anche tra plessi □



controllo emotività in situazione competitiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● LETTURA ESPRESSIVA -Primaria

1. Ascolto dei ragazzi nella lettura
2. Preselezione e formazione del gruppo per la finale
3. Svolgimento della finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgimento delle intere classi. Riuscire a stimolare l'attenzione di tutti i bambini della classe verso la lettura. Migliorare l'esposizione orale ed espressiva.



Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Testata

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● GIOCHI MATEMATICI - Secondaria

---

Concorso in tre fasi volto a valutare le abilità logico-matematiche degli studenti e delle studentesse. La prima fase si svolge a scuola, la seconda (semifinale) online o in altra sede, la terza (finale) a Cervia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

- Apprezzare la matematica vivendola in contesti diversi - Eventuale accesso a semifinale e finale

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● RICORDARE PER IMPARARE LA FRATELLANZA: LE MEMORIE STORICHE - Secondaria

Prime e Seconde classi: attività interne alla scuola per la Giornata della Memoria – Classi prime: visione, analisi e riflessione su film tematico – Classi seconde: approfondimento della figura di Gino Bartali con docufilm condiviso e relativi suggerimenti di lettura. Classi terze: riflessione su Giornata della Memoria , Giornata del Ricordo e Giornata del genocidio degli Armeni Visita al Giardino dei Giusti Approfondimento sulle Foibe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Maggiore sensibilità a vivere con senso di responsabilità le sfide odierne e ad esserne protagonisti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● BANCO ALIMENTARE E COLLETTA DI QUARESIMA- Secondaria

---

Informazione dell'attività del Banco Alimentare (tutte le classi)- Formazione/informazione per le classi seconde e terze (Incontro con i volontari e visione documentario) - Attività di volontariato presso i supermercati di zona, accompagnati da docenti volontari (terze) - Esperienza di raccolta e imballaggio/consegna dei prodotti raccolti a Scuola, durante la Colletta di Quaresima (Seconde).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Consapevolezza dell'importanza del cibo e del valore dell'aiuto a chi è in difficoltà.

Risorse professionali

Esperti Banco alimentare

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● METODOLOGIA CLIL - Secondaria

---

All'interno del corso H con indirizzo linguistico si attueranno alcuni moduli di educazione tecnica ed educazione artistica in inglese, secondo la metodologia del CLIL (Content and Language Integrated Learning) che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

- Acquisizione di contenuti disciplinari - Apprendimento della lingua straniera - Acquisizione competenze trasversali - Interdisciplinarietà con altre materie I

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI RICERCA SCIENTIFICA - Secondaria (Ascoli)

---

Attività di approfondimento scientifico in laboratorio





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Realizzazione exhibit per scienze under 18

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

## ● LABORATORIO TEATRALE - Secondaria

---

Percorso teatrale strutturato nell'arco dei tre anni e su due corsi, incentrato su. - attività di corporeità e voce - avvicinamento al mondo e al linguaggio teatrale - allestimento di uno spettacolo



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Ampliamento degli orizzonti culturali dei ragazzi, stimolandone la sensibilità all'arte -  
Potenziamento della motivazione ad apprendere - Interpretazione critica di un testo narrativo -  
Trasformazione di un testo narrativo in un testo rappresentativo - Utilizzo in modo appropriato delle diverse forme di linguaggio: gestuale, vocale e verbale per rappresentare situazioni ed esprimere emozioni e sentimenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● RACCORDO E CONTINUITA' - Secondaria e Primaria

Si programmano giornate dedicate ad attività didattica e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza e giornate didattiche (anche pomeridiane) su un'attività concordata dagli insegnanti coinvolti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola • Stimolare negli alunni il



senso di responsabilità • Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze • Promuovere relazioni interpersonali • Favorire la condivisione di esperienze didattiche • Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico • Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo • Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● LIBERA TUTTI SCUOLA-UILDM

primaria e secondaria Interventi nelle classi con un percorso di 2 incontri (1hr ciascuno) per classe. Durante gli incontri si parlerà anche di sport paralimpico e in particolare di Powerchair Hockey, disciplina sportiva dedicata a persone con disabilità motorie da sempre promossa da UILDM Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Educare le coscienze a porsi nei confronti delle persone con disabilità non in un'ottica di "diversità" ma di "consapevole normalità".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● CONCORSO MONGOLFIERA

I ragazzi si cimenteranno nella stesura di una recensione di un libro. Finalità: sviluppare tecniche



di recensione e incentivare alla lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppare tecniche di recensione e incentivare alla lettura.

Risorse professionali

Interno

## ● E-TWINNING

---

Stesura di un progetto che riguardi una tematica trasversale su temi di educazione civica e che possa quindi coinvolgere anche altre materie oltre alle lingue straniere; ricerca nel circuito eTwinning di un partner europeo che voglia partecipare con il nostro istituto; una volta trovato il partner, ci si incontra su TwinSpace per condividere le fasi del progetto; si coinvolgono quindi le classi sul tema e sul tipo di lavoro che dovranno affrontare; i ragazzi dovranno lavorare in gruppo, anche a casa, comunicando in L2 via chat o forum con gli studenti partner e caricando sulla piattaforma i propri elaborati; le ore in classe saranno dedicate a impostare il lavoro a casa, a controllare gli elaborati da caricare e agli incontri online; dopo un incontro conclusivo con la scuola partner, il risultato finale sarà un prodotto digitale, creato dagli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Si mira ad aumentare la motivazione degli studenti ponendoli di fronte a situazioni reali e il risultato finale non è un punteggio o un livello, ma il prodotto finale di un processo ben definito che gli studenti devono svolgere. Prodotto finale Un prodotto digitale che metterà in evidenza le competenze degli studenti relative alle discipline coinvolte (testi scritti, disegni, brani musicali).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GHISA ... WHAT

---

Questo progetto nasce per ampliare l'offerta delle attività dell'Ufficio Educazione Stradale agli Istituti specifici di lingua inglese, ma si rivolge anche alle altre Scuole come proposta di conversazione in lingua. Ogni incontro (2/3 dipende dalla disponibilità della polizia municipale) sarà della durata di due ore e mezzo circa con gli agenti della polizia municipale, l'approfondimento sarà a cura dell'insegnante di classe.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sostenere, in lingua inglese, una semplice conversazione in semplici situazioni di vita quotidiana.

Risorse professionali

Esterno

## ● RACCONTARE LA PACE - EMERGENCY

---

**LA CONQUISTA DEL FUOCO** Un antico racconto africano per comprendere la ricchezza e il valore della diversità. Nel corso di un viaggio immaginario, la ricerca del fuoco diventa occasione di incontro con l'altro e confronto sul tema del rispetto reciproco, elemento imprescindibile per costruire relazioni di pace.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza sui concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Acquisire consapevolezza sui concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità

## ● DENTRO E FUORI LE EMOZIONI

---

Poiché le emozioni, in questa fase di crescita del bambino, si presentano ancora contraddittorie e dirompenti, divenendo spesso motivo di angoscia e frustrazione per molti soggetti, il percorso laboratoriale perseguirà i seguenti obiettivi: suscitare diverse emozioni nei bambini, aiutare i bambini a riconoscerle, a coscientizzarle e a viverle serenamente. L'attività si svolgerà il giovedì dalle 13.30 alle 14.15 e sarà suddivisa in 5 ore di esercizi sullo spazio e di giochi di ruolo per creare un gruppo coeso e collaborativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Di quantitativo non vi sarà nulla di rilevabile, in quanto il percorso che verrà valutato in educazione civica avrà solo valore qualitativo. Miglioramento del benessere personale e di convivenza tra le classi. Le classi non mangeranno mai in mensa tra loro, e poiché non è possibile agli intervalli condividere il giardino e neppure i corridoi, questo laboratorio, sarà per loro un modo per conoscersi meglio, ma soprattutto per creare nuove dinamiche relazionali. Prodotto finale una rappresentazione di 30', con l'ausilio di musiche e semplici oggetti.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



Atrio scuola

## ● CORSO DI EDUCAZIONE AFFETTIVO RELAZIONALE con Consultorio Familiare "La Famiglia" ONLUS MILANO

Per i ragazzi: Incontro in presenza, assembleare o per singola classe, di presentazione con powerpoint; interazione attraverso domande libere dei ragazzi, (compresenza degli insegnanti) . Incontro in presenza, per singolo gruppo classe, per rispondere a domande scritte dei ragazzi dopo il primo incontro (libere e anonime) (compresenza degli insegnanti). Per genitori ed insegnanti: Confronto fra operatore e insegnanti e genitori in un incontro su obiettivi e metodologie proposte ai ragazzi. Risposta alle domande libere di genitori e insegnanti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Riflessione specifica sul tema dell'affettività e della sessualità con attenzione al ruolo educativo dei genitori e degli insegnanti e alla collaborazione reciproca nel tempo della pubertà/adolescenza dei loro figli/alunni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● NATALE IN BIBLIOTECA

Lettura teatrale, sharing sui libri, costruzione del gadget

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri  
Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio



(biblioteca, spazi pubblici...).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● IO LEGGO PERCHE'

---

X

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

X

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---





Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CONTINUITA'

progettazione delle attività di accoglienza lezioni agli alunni della Primaria open day, visite agli spazi della Secondaria esibizioni strumentali degli alunni della Secondaria coinvolgimento in attività

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

condivisione di esperienze didattiche, formative, laboratoriali conoscenza di nuove metodologie





di lavoro e studio Prodotto finale mostra di lavori, giochi ed attività digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Lingue

Scienze

Aula strumento

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIORNATA DELLA MEMORIA

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Conoscenza eventi, consapevolezza e assunzione dei valori di democrazia, convivenza pacifica, solidarietà, rispetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RACCONTARE LA PACE -QUEL CHE E' GIUSTO FARE

---

Chi sono i rifugiati e i richiedenti asilo di oggi? Cosa prevede il Regolamento di Dublino? Cosa sappiamo degli accordi con la Libia? Perché salvare vite in mare? Gli aspetti salienti del fenomeno migratorio per comprendere l'inutilità di politiche fatte di muri e di respingimenti. Per conoscere le esperienze di migliaia di persone che, fuggendo, viaggiando e rischiando la propria vita, sono state escluse e discriminate. Un percorso per scegliere tra essere indifferenti alle sofferenze o agire per dare valore alla diversità, praticare i diritti umani universali e perché è giusto farlo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Risultati attesi Migliorare l'empatia dei ragazzi e delle ragazze per renderli capaci: comprendere il punto di vista dell'altro; riconoscere ed apprezzare somiglianze e differenze individuali e di gruppo. Prodotto finale dibattito finale o altro prodotto ancora da definire (coinvolgeremo gli alunni/e nella scelta)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SULLE REGOLE

---

Intervento in presenza di due ore da parte dell'associazione Sulle Regole (Gherardo Colombo)  
Ripresa in aula con metodologia circle time  
Stesura documento di sintesi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Miglioramento del comportamento in classe e delle interazioni tra studenti Prodotto finale  
Lavoro di gruppo e sintesi di classe di un cartello delle regole condivise

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GHISA WHAT - THINK LEGAL

---

Intervento polizia locale di educazione stradale tre/4 ore di lezione lezione una preparativa, una/due con l'intervento dei vigli e una conclusiva

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Conosce e applica le corrette regole stradali. una maggiore consapevolezza dei pericoli del web,



maggiore collaborazione fra pari Prodotto finale la riuscita dell'attività di orienteering nel quartiere un cartellone per ogni gruppo di alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITA' CON FONDAZIONE CAROLINA

1 incontro di presentazione ai docenti 3 laboratori di 2 ore nelle classi 1 incontro di restituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incentivare il dialogo con gli adulti di riferimento, far riflettere sul linguaggio usato in ambiente digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EDUCARE AGLI AFFETTI - "Dalla conoscenza di sé all'incontro con l'altro"

---

Per le classi prime e seconde: Saper riconoscere e monitorare le proprie emozioni, saper essere consapevoli di sé e delle caratteristiche personali che influenzano le nostre reazioni emotive. Saper esprimere verbalmente le proprie emozioni e i propri sentimenti. Saper controllare le dinamiche emozionali e i propri impulsi ad agire in modo immediato, saper resistere e governare le emozioni e i pensieri per renderli adeguati alla situazione, saper riconoscere e controllare le tensioni, saper prevenire e gestire lo stress, l'angoscia, la collera e l'aggressività. Per le classi terze: Aiutare i preadolescenti ad assumere un atteggiamento maggiormente critico rispetto ai messaggi sulla sessualità che il contesto sociale trasmette. Fornire informazioni scientifiche chiare e corrette relative alla dimensione biologica della sessualità per superare distorsioni e pregiudizi. Aiutare i ragazzi a modulare le relazioni con gli altri sulla base delle specifiche "qualità" del rapporto (socievolezza, amicizia, amore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

Porre l'alunno/a nelle condizioni di conoscere più intimamente gli altri e farsi conoscere, ma soprattutto migliorare le proprie capacità socio-relazionali che sono alla base di ogni conoscenza. Prodotto finale dibattito finale

Risorse professionali

Esterno

## ● LETTURA ESPRESSIVA - Secondaria

---

FASE 1 - Giochi mimici. - Ascolto di letture ad alta voce. - Ascolto di letture dramatizzate. - Esercizi e giochi per: A) cogliere le funzioni significanti del tono della voce B) acquisire una migliore articolazione delle parole C) acquisire una migliore dizione D) avere una conoscenza più consapevole dei segni di punteggiatura e delle pause di espressione. - Giochi sul "suono, timbro, colore, potenza". - L'espressività nella lettura e nella narrazione: i colori delle parole. Le parole che creano immagini (dalle onomatopee ai ritmi), gli stati d'animo, i sentimenti, i colori della narrazione. - I personaggi nella narrazione (ricerca delle caratteristiche vocali, di movimento, di mimica facciale, di postura) FASE 2 - Ricerca del testo (gli studenti possono operare da soli o in piccolo gruppo, ricercando un testo per loro significativo) - Divisioni delle parti, lavoro sul personaggio e scelta delle intonazioni, dei gesti, delle espressioni. - Messa a punto degli elementi che eventualmente si intendono sfruttare (oggetti, immagini, video, foto, ecc.) - Lettura e interpretazione del testo scelto da parte di ogni singolo o gruppo in classe. - Selezione da parte dei pari e dell'insegnante delle interpretazioni più avvincenti. FASE 3 Mise en espace davanti a un pubblico da parte dei gruppi selezionati in ogni classe. Alcune attività delle fasi 1 e 2 si potrebbero svolgere in biblioteca alla presenza di alunni delle classi prime per stimolarli alle attività di lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Avere studenti motivati e curiosi, che preparandosi individualmente e con il supporto dei compagni di classe, cooperino sulla base di una passione comune. - Affinare le abilità e le competenze in un contesto ludico, superando così più facilmente la timidezza e imparando a controllare le proprie emozioni davanti a un pubblico di pari e docenti. - Sperimentare un'attività di studio come un momento di svago e di crescita personale. Prodotto finale Manifestazione pomeridiana di lettura per un pubblico selezionato

Risorse professionali

Interno

## ● CONCORSO "LA MONGOLFIERA"

---

Raccolta delle iscrizioni svolgimento comune della recensione correzione degli elaborati scelta dei migliori per classifica e premi della critica premiazione in classe pubblicazione dei testi sulle relative classroom di Italiano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento delle competenze di lettura e di stesura delle recensioni Prodotto finale prodotto



cartaceo, anche digitale, pubblicato sulle relative classroom

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● TEATRO in lingua francese

---

L'attività è organizzata e svolta da "Théâtre International Français", lo spettacolo prende il nome "Projet Hexagone"; si svolge durante le ore curricolari nel mese di gennaio (giorno ancora da definire). Lo spettacolo dura 1,5 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Sviluppare negli alunni di prima media, appena avvicinati alla nuova lingua, i suoni e le pronunce della lingua attraverso tecniche ludiche. Dare la possibilità agli alunni di 5 elementare di scegliere con consapevolezza la seconda lingua che andranno ad apprendere; la loro vera prima vera scelta nel percorso di vita. Prodotto finale Rappresentazione teatrale



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● KANGOUROU della matematica

Concorso in tre fasi volto a valutare le abilità logico-matematiche degli studenti e delle studentesse. La prima fase si svolge a scuola, la seconda (semifinale) online o in altra sede, la terza (finale) a Cervia. Descrizione delle fasi: prima fase a scuola e i docenti somministrano la prova. Per eventuale semifinale uno o due docenti accompagneranno i semifinalisti al Politecnico di via Golgi a Milano. Per eventuale finale un genitore accompagnerà i finalisti a Cervia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Apprezzare la matematica vivendola in contesti diversi - Eventuale accesso a semifinale e finale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● ALIMENTA IL TUO BENESSERE (coop)

1) uscita alla Coop di piazzale Lodi: il percorso si propone di affrontare concretamente gli elementi di una buona e corretta alimentazione a partire da diversi stili di vita (età, stato di salute, abitudini, sedentarietà...) tramite una spesa simulata sul tema ed analizzare gli aspetti legati ai condizionamenti che moda e pubblicità possono avere sui consumi, in questo caso soprattutto su quelli alimentari. 2) lavoro di 2 ore in classe per la presentazione della piramide alimentare e le buone pratiche alimentare e di movimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza dei ragazzi sulle scelte alimentari e di vita legate al proprio star bene

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● UNA GIORNATA DA RICERCATORE

---

Gli studenti saranno attivamente coinvolti in un'esperienza di laboratorio che prevede la valutazione e il trattamento di un campione di DNA con un enzima di restrizione e mediante allestimento di un vetrino e osservazione al microscopio. I ragazzi saranno divisi in gruppi e ognuno dovrà svolgere un semplice passaggio della procedura. Ogni operazione sarà condotta in sicurezza, con l'ausilio di dispositivi di protezione personale e assistita dalle ricercatrici e da alcuni collaboratori.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Trattamento di un campione di DNA con un enzima di restrizione e mediante allestimento di un vetrino e osservazione al microscopio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Scienze

**Aule**

Aula generica



## ● INVENTOLAB - Racconti dipinti di blu

---

Laboratorio 4 ore in classe sull'acqua. Uscita didattica di 3 ore a Milano incentrata sul consumo consapevole. Laboratorio Kamishibai. Evento finale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di lavoro in team, maggiore consapevolezza degli strumenti espressivi e delle finalità dell'agenda 2030 in riguardo all'acqua. Prodotto finale Rappresentazione di una storia tramite teatro Kamishibai, in un evento aperto ad un pubblico da decidere.

Risorse professionali

Esterno

## ● DROPS Smart Drainage system for the Optimization of Stormwater management

---

DROPS promuove pratiche sostenibili, sistemi smart e Living Lab, per la valutazione dell'impatto delle scelte progettuali sui sistemi idrici e gli ecosistemi urbani. Il progetto comprende un intervento migliorativo per la gestione delle acque meteoriche presso l'Off Campus di Cascina Nosedo, considerando tre aspetti principali: Ricerca, per l'ottimizzazione della gestione delle



acque meteoriche, a partire dall'installazione di un serbatoio di raccolta; Didattica, con un laboratorio sul campo (DROPS LAB) per misurazioni sulle acque e sul suolo; Public Engagement, con formazione di enti-partner e sensibilizzazione dei cittadini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Eventuale realizzazione di un modello di sistema di gestione delle acque meteoriche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUISTICO - inglese

---

Nelle classi prime: 7 ore di lezione per classe a partire da novembre, con lezioni focalizzate sull'uso della lingua in situazioni di vita quotidiana. Nelle classi seconde e terze: 4 ore di lezione per classe a partire da novembre con CLIL di letteratura e/o scienze, storia e civiltà su argomenti concordati con i docenti di classe





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità orali con arricchimento del vocabolario; le lezioni saranno finalizzate a esporre gli studenti ad un accento autentico e al contempo a spronarli a interagire in situazioni di vita quotidiana. Gli studenti di seconda e terza inoltre arricchiranno il vocabolario con terminologia specifica delle varie discipline CLIL.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● KET curricolare

---

A partire dalla fine di novembre, si dedicherà un'ora curricolare alla settimana alla preparazione dell'esame, utilizzando un testo apposito che gli studenti acquisteranno su indicazione della docente. Oltre ad esercizi mirati, si svolgeranno anche da 2 a tre simulazioni complete dell'esame, che verranno valutate con i criteri della Cambridge English Scale. Intorno a febbraio, gli studenti che decideranno di sostenere l'esame, si iscriveranno autonomamente tramite l'International House, utilizzando un link fornito dalla docente, e potranno quindi partecipare come scuola e usufruire della tariffa scontata prevista. La sessione sarà quella estiva e l'esame verrà sostenuto intorno a maggio/giugno; se la data dovesse essere un giorno infrasettimanale, gli studenti saranno accompagnati dalla docente presso la sede d'esame; se invece dovesse essere un sabato, docente e studenti si troveranno direttamente davanti alla sede d'esame. I



risultati dell'esame verranno pubblicati da International House circa 5 settimane dopo l'esame e i diplomi potranno essere ritirati a scuola a partire da settembre 2024.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Certificazione A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue straniere per il maggior numero di studenti possibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CONCORSI ON LINE

---

Studio e perfezionamento di una brano musicale sia solistico, sia in duo o in ensemble ai fini di una registrazione video da inviare a un concorso musicale Descrizione delle fasi Studio/Concertazione/Esecuzione/registrazione



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di concentrazione e autocontrollo in fase di registrazione Prodotto finale  
Prodotto digitale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula strumento

## ● CONCORSI MUSICALI

---

L'attività mira a sviluppare le potenzialità espressive e creative, sviluppare l'intelligenza .  
Imparare a suonare insieme, superare con senso di responsabilità le prove, sviluppo del rispetto del lavoro comune. Descrizione delle fasi Studio, concertazione ed esecuzione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione, autocontrollo. Miglioramento della performance pubblica. Gli obiettivi sono il confronto e lo stimolo ottenuti grazie all'ascolto e alla conoscenza di altre realtà musicali. Gli obiettivi più personali si riferiscono alla capacità di sviluppare autocontrollo durante l'attività richiesta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula strumento

## ● IL QUARTETTO PER LE SCUOLE

---

Il percorso prevede due lezioni-concerto: 1) Gli elementi della musica Protagonisti di questa lezione-concerto saranno il ritmo, la melodia e l'armonia. L'ensemble strumentale Magazzini Babà attraverso uno spettacolo coinvolgente, fornirà al giovane pubblico i principi fondamentali indispensabili per ascoltare con intelligenza una esecuzione musicale. Durante lo spettacolo, non si ascolterà soltanto musica colta del passato: accanto a Bach e Tchaikovsky, troveranno spazio anche altre forme e generi musicali come la musica etnica, leggera, tradizionale, jazz e brani di Fabrizio De André e Astor Piazzolla. 2) Kalinifta. Un mare, una cultura Si propone di essere un arcipelago di panorami di un passato, non troppo remoto, che ancora oggi ci può aiutare ad immaginare una autentica integrazione fra culture. Il Mediterraneo è stato



sempre teatro di incontri, a volte scontri, esodi, conquiste... eventi che ne hanno plasmato in profondità le sue genti. Il programma della lezione-concerto è quindi concepito come una serie di fotogrammi legati dalla musica, ciascuno apparentemente lontano, ma in realtà collegato agli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità di concentrazione, ascolto e autocontrollo Ascolto consapevole di vari generi musicali Potenziamento dell'ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CORI DI CLASSE

---

Cori di classe è la rassegna provinciale dei cori scolastici della provincia di Milano. Le prove verranno effettuate durante le ore di lezione più una prova generale in orario extrascolastico per gli alunni che vorranno partecipare. La scuola si iscriverà al concorso con il nome "Coro



Ascoli Voices" e la manifestazione sarà presso un teatro della provincia di Milano in data da definirsi. L'ente organizzatore è "Cori Lombardia" con il patrocinio dell'ufficio scolastico regionale. Alcuni cori selezionati parteciperanno inoltre alla fase regionale solitamente tenuta presso il conservatorio di Milano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Consolidamento identità della scuola, intensificazione rapporti, relazioni tra ragazzi di classi anche diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● TORNEO TENNIS TAVOLO "GRAZIE LUCA"

---

L'uscita si articola in 2 giornate: una destinata alle classi prime e seconde e una destinata alle classi terze. Gli alunni che decideranno di iscriversi al torneo saranno prelevati dalle classi dai docenti accompagnatori e condotti alla struttura in cui si svolgerà il torneo, al termine del quale



i ragazzi saranno ricondotti a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

-Tenere viva la memoria di Luca; -Favorire la socializzazione tra i ragazzi; -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● EDUCARE ALLE DIFFERENZE - CIG ARCIGAY MILANO

---

Discussione guidata con approccio interattivo, anche attraverso il gioco per sensibilizzare al rispetto della diversità, contro stereotipi e pregiudizi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

sensibilizzare al rispetto della diversità, contro stereotipi e pregiudizi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **BibliotecAscoli**

---

Ottobre - maggio: apertura. Novembre promozione attività #ioleggoperché. Introduzione alla lettura con attività "Alla scoperta della lettura". Segnalazione della "frase più bella" trascritta e pubblicizzata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Risultati attesi Incremento dell'accesso al prestito. Prodotto finale Prodotto cartaceo/digitale ( da definire col team) che raccolga le "Frase più belle" che i ragazzi hanno trovato nei libri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Biblioteca a portata di click

---

Servizio di prestito e avvicinamento alla lettura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

### Incremento del prestito

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● A2A PER LE SCUOLE

---

Progetto educativo che invita i ragazzi produrre meno rifiuti possibili e che imparino a creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza dell'impatto della rigenerazione delle risorse.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CONTINUITA' MUSICALE ex allievi corso I

---

Proseguire il percorso di apprendimento affrontando nuovi repertori, attraverso la musica da camera e la condivisione con i gruppi strumentali del corso a indirizzo musicale. Offrire un'ulteriore possibilità di approfondimento del repertorio strumentale. Acquisizione di nuove conoscenze, per essere esempio, guida stimolo per i ragazzi del corso a indirizzo musicale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Saggi, concorsi, concerti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● BIODIVERCITY - PRIMARIA (Meleri/Decorati) E SECONDARIA (Dalmazia)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Maggiore senso civico rispetto agli argomenti di ecosostenibilità e di protezione delle specie presenti nel territorio.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Un'esperta interverrà nelle classi per parlare di biodiversità per sensibilizzare i ragazzi sulla biodiversità presente nel nostro quartiere. Si prevedono 2 ore di laboratorio 2 ore di uscita sul territorio al parco Monluè per l'osservazione.

- Natura Onlus, fornisce l'esperto in classe
- Università Bicocca Dipartimento di Psicologia elaborano questionari ante e post attività.

#### **Destinatari**





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Biennale

### **Tipologia finanziamento**

- gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività:  
PC/STAMPANTI/MONITOR  
INTERATTIVI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dal PSND e dal rilevamento fatto sull'utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno del nostro Istituto comprensivo vengono proposte le seguenti attività:

- Acquisto e reperimento di hardware (PC e stampanti per ogni interclasse; monitor interattivi per ogni classe alla scuola secondaria).
- Sostituzione e scarico di materiali obsoleti.
- Realizzazione rete Scuola Wifi
- Implementazione ambienti digitali per l'apprendimento (PNRR)

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi pervenuti con il PNRR si è proceduto a:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- implementare il sito dell'Istituto
- creare un cloud per l'archiviazione della documentazione

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PERCORSI DI  
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

#### COMPETENZE E CONTENUTI:

A 14 anni il profilo in uscita prevede che: "lo studente .... usa con consapevolezza le tecnologie della Comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo"

Si propongono due diverse azioni all'interno dell' Istituto:

#### FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DIGITALI

Le tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, analogiche o digitali, non hanno di per sé una connotazione positiva o negativa: è però indispensabile tenere conto del loro impatto per una piena comprensione dell'essere individui, collettività e società nel 21mo secolo. Come proposto dal Sillabo per l'educazione civica digitale proporranno ai ragazzi del nostro istituto, all'interno delle attività di educazione civica della scuola secondaria di primo grado, percorsi di educazione all'informazione.

Ad esempio un lavoro sul riconoscimento delle fake news e/o un lavoro sul tema dell'affidabilità delle fonti.

(La selezione delle fonti in un contesto di sovraccarico informativo).

#### AZIONE #17 – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Esperienza di pensiero computazionale nel prossimo triennio, partecipazione a:

<https://programmaitfuturo.it/come/ora-del-codice>

oppure alle attività e ai corsi proposti da: <http://code.org>

**Attività**

- Formazione didattica specifica (per livello di competenza);
- Uso della LIM, del PC e dei monitor interattivi;
- Utilizzo spazio social per compiti e condividere lezioni;
- Coding;
- Video e supporti digitali;
- Europe code week
- L'ora del codice
- Realizzazione di prodotti digitali
- Podcast di lezioni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI  
E FORMAZIONE STUDENTI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

FORMAZIONE DOCENTI

- Corso di formazione per un utilizzo completo ed esaustivo della GSuite (Classroom ma non solo: Documenti, Fogli.. etc). Anche l'utilizzo di documenti condivisi e calendar permetterebbe al nostro istituto di lavorare meglio con gli strumenti già a disposizione. Il corso di 10 ore per 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria) che si ripete per tre anni, andando così a coinvolgere circa metà del corpo



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

docente.

- Corso per condividere e divulgare tra colleghi IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA. Il corso di 10 ore destinato ai colleghi della scuola primaria, introdurrà esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica. Condivisione delle competenze già presenti all'interno dell'istituto.

- Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione del Sillabo per l'educazione civica digitale destinato ai colleghi della scuola secondaria di primo grado.

Attività:

- Formazione animatore digitale e team per l'innovazione (FUTURA - Innovamenti\_Metodologie e Innovamenti\_Tech per implementare l'utilizzo di nuove metodologie quali Gamification - Inquiry Based Learning - Storytelling - Thinkering **(fondi PNRR)**)
- Formazione docenti per G-suite (Classroom, Documenti, Fogli.. etc). Anche l'utilizzo di documenti condivisi e calendar)
- Un corso di 10 ore per 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria) che si ripete per tre anni, andando così a coinvolgere circa metà del corpo docente.
- Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione del Sillabo per l'educazione civica digitale destinato ai colleghi della scuola secondaria di primo grado.
- Uso di strumentazione per la digitalizzazione e uso di software specifici (segreteria).
- Corso di 10 ore per introdurre esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica, destinato ai colleghi della scuola primaria.
- Comunicazione digitalizzata. Costruzione di prove di verifica digitali
- Ricognizione di esperienze di apprendimento (apprendimento digitale e il digitale per l'apprendimento).



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Socializzazione delle esperienze digitali (buone prassi, workshop e piattaforma social per scambio programmazioni e verbali).
- Aggiornamento sistematico del sito.
- Spazio social su Web radio.
- Utilizzo area gruppi sul sito.
- Utilizzo area documenti condivisi.
- Pubblicazione eventi/ informazioni.

FORMAZIONE STUDENTI

- Formazione studenti utilizzo e uso consapevole della tecnologia e educazione all'informazione (vedi sillabo)

DOCUMENTAZIONE

- Uso ordinario del registro elettronico.
- Creazione di un catalogo on-line della biblioteca primaria e secondaria
- Utilizzo diffuso area social per scambio programmazioni e materiali, UDA.

AMMINISTRAZIONE

- riorganizzazione server
- digitalizzazione di documenti di lavoro (elenchi alunni e classi, progetti e verifica progetti, assegnazione docenti, digitalizzazione documenti riservati...).

SITO

- pubblicazione sistematica comunicazioni docenti e famiglie, contratti, graduatorie, aggiornamento albo pretorio, bandi;
- costituzione database email docenti invio circolari, e-mail, uso applicativi specifici.
- Consolidamento segreteria digitale.
- Comunicazione assenze online.
- Firme circolari e scioperi online.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Database email genitori.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. VIA DE ANDREIS - MIIC8DW00R

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le rubriche di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono strutturate in:

- VALUTAZIONE OBIETTIVI (Scuola Secondaria)

I livelli di conoscenza sono:

4 - GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.

5 - INSUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono molto lacunose, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

6 - SUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni

7 - ADEGUATO

Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente

8 - BUONO

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro

9 - DISTINTO

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro.

10 - OTTIMO



Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.

- VALUTAZIONE PER COMPETENZE (Scuola Primaria)

I livelli di competenza sono:

**INIZIALE**

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo discontinuamente e in modo poco strutturato, spesso grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.

**BASE**

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte necessitando l'aiuto del docente o dei compagni.

**INTERMEDIO**

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con discreta autonomia.

**AVANZATO**

L'alunno mette in atto con consapevolezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.

## **Allegato:**

Rubriche valutazione Ed. Civica Primaria Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 ha disciplinato le nuove modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio.

Come indicato nel dettaglio nelle relative linee guida, le valutazioni sono espresse attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.



#### AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

#### INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

#### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

#### IN VIA DI ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### SCUOLA SECONDARIA

I descrittori per la valutazione disciplinare sono strutturati per nuclei fondanti di ciascuna disciplina e per ogni obiettivo sono indicati i livelli di apprendimento.

10 - in modo autonomo, consapevole e sicuro

9 - in modo autonomo e sicuro

8 - in modo pertinente e appropriato

7 - in modo complessivamente appropriato ma generico

6 - in modo essenziale

5 - in modo incerto e superficiale

4 - in modo fortemente lacunoso e carente

Per ogni disciplina è indicata la competenza chiave corrispondente:

ITALIANO - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

LINGUA INGLESE O SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Comunicazione nelle lingue straniere

STORIA - Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA - Consapevolezza ed espressione culturale

MATEMATICA - Competenza matematica

SCIENZE - Competenze di base in scienza

MUSICA - Consapevolezza ed espressione culturale ARTE - Consapevolezza ed espressione culturale

STRUMENTO - Consapevolezza ed espressione culturale

ED. FISICA - Consapevolezza ed espressione culturale



TECNOLOGIA - Competenze di base in tecnologia

RELIGIONE/ALTERNATIVA - Consapevolezza ed espressione culturale

## **Allegato:**

giudizi primaria 1quad+tabella valutazione obiettivi+ giudizi secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento dell'IC De Andreis è condivisa con le famiglie per una collaborazione fattiva e approfondita nelle classi, in modo graduale, secondo le età degli studenti e delle studentesse, per una consapevolezza costruttiva.

INDICATORI

1. Rispettare le regole; agire in modo autonomo e responsabile
2. Comunicare, collaborare e partecipare

## **Allegato:**

Descrittori valutazione comportamento Primaria e Secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, ha introdotto novità sostanziali in merito alla valutazione degli studenti e delle studentesse nel primo ciclo di istruzione, alla loro ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato di I grado.

Gli/Le studenti/studentesse, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso del seguente requisito: frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte dei docenti di classe per la scuola primaria e del consiglio di classe per la scuola secondaria.



Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In linea generale, quindi, sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I grado, la non ammissione è prevista solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare o riattivare il processo formativo e migliorare i livelli di apprendimento che risultino non acquisiti del tutto o in parte, tenendo conto in particolare delle discipline che sono oggetto delle prove di rilevazione nazionale, in quanto trasversali all'apprendimento; la non ammissione è quindi da considerare prioritariamente negli anni di passaggio al segmento formativo successivo che richiede solidità di prerequisiti, la cui assenza rischia di compromettere il successo formativo dell'alunno.

#### DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Dlg 62 del 2017 ha ribadito il limite per la validità dell'anno scolastico nel 75% di presenze del monte ore annuo.

A tal fine si specifica che:

- solo per gli alunni neo arrivati in Italia assenze ed orario complessivo devono essere computati dal giorno di inizio frequenza.
- le ore di attività didattica extrascolastica quali uscite didattiche e visite d'istruzione sono regolarmente riportate sul registro di classe, con relativa annotazione degli assenti a cura del docente.
- gli alunni certificati L. 104/92 seguono il loro progetto educativo personalizzato, con l'articolazione oraria individuale, così come prevista in sede di equipe.
- per gli alunni che in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola.

Il collegio docenti stabilisce motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite:

- gravi motivi di salute documentati (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente)
- visite specialistiche e day hospital
- malattie croniche certificate
- terapie e/o cure documentate
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute
- rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia





- frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico
- gravi motivi di famiglia documentati
- gravi difficoltà emotivo-relazionali che richiedono continuità di percorso con il gruppo classe di appartenenza.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente comunicate e documentate.

SCUOLA PRIMARIA: 340 ore di assenza (40 ore) / 247 ore di assenza (30 ore)

SCUOLA SECONDARIA: 272 ore di assenza (33 ore indirizzo musicale)

247 ore di assenza (30 ore) 324 ore di assenza (36 ore)

#### PROCEDURE PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Colloquio con la famiglia
2. Predisposizione di un percorso personalizzato per il recupero con relativa documentazione
3. Interventi di alfabetizzazione per neoarrivati
4. Azioni di recupero con lavoro individualizzato
5. Supporto dei corsi PON dove possibile
6. Tutoring
7. Peer to peer
8. Attività piccolo gruppo in alcuni periodi dell'anno
9. Segnalazione scritta alla famiglia (I quadrimestre)
10. Segnalazione scritta di scarso profitto (II quadrimestre)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In particolare, per la Scuola Secondaria di I grado il Consiglio di Classe può deliberare a maggioranza l'ammissione all'Esame di Stato dello/a studente/studentessa che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10, nel caso in cui risultino adeguati:

- il complessivo processo formativo e di maturazione dell'alunno che necessita di tempi più lunghi per acquisire o consolidare gli apprendimenti
- i progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- l'impegno per raggiungere gli obiettivi minimi, anche a fronte di un percorso di recupero mirato e di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- l'assunzione di responsabilità nei confronti dei doveri scolastici



- la conoscenza della lingua veicolare (italiano) anche se necessita un ulteriore consolidamento delle abilità linguistiche (NAI)





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto si impegna a rispondere efficacemente ai bisogni educativi degli alunni più fragili, proponendo una didattica che elimini le barriere e favorisca la partecipazione di ognuno.

Attraverso azioni inclusive, la scuola si riempie di qualità: ciascuno è benvenuto, può imparare secondo i propri tempi e soprattutto può partecipare e comprendere che le diversità sono un valore. L'integrazione è un punto forza della nostra scuola che si pone come una comunità accogliente, dove tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e di gruppo. La piena inclusione viene realizzata attraverso un'intensa e articolata progettualità, valorizzando le risorse interne ed esterne offerte dal territorio.

L'inclusione si realizza attraverso un'esperienza comune, dove tutti operano insieme in modo sinergico, per assicurare a tutti gli studenti il diritto allo studio e il successo formativo. Al fine di raggiungere questo obiettivo, si parte dall'accoglienza per arrivare all'integrazione e quindi all'inclusione.

La scuola pone attenzione ai bisogni di tutti gli alunni anche per valorizzare le eccellenze. Si prodiga inoltre ad assicurare le risorse necessarie per il raggiungimento di percorsi altamente inclusivi, in base alle documentazioni possedute e alle richieste dei docenti. L'Istituto si avvale della preziosa collaborazione delle seguenti figure: DS, collaboratori, funzioni strumentali DVA e BES, referenti disabilità, assistenti ad personam, famiglie, docenti, specialisti, collaboratori ATA.

Questi percorsi sono principalmente rivolti agli alunni con BES:

- DVA (alunni con disabilità),
- alunni con disturbi specifici evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP, ecc.)
- con svantaggio economico-socio-culturale,
- stranieri non alfabetizzati (NAI)
- con problematiche emotive-relazionali



Gruppi di lavoro:

GLI (Gruppo di Lavoro relativo all'Inclusione): prevede la partecipazione di tutte le componenti scolastiche che si occupano dei percorsi inclusivi.

GLO (Gruppo di lavoro operativo sulla disabilità): prevede la partecipazione di tutte le componenti del Consiglio di Classe che lavorano sull'alunno, specialisti ATS, eventuali altri specialisti interni alla scuola, figure professionali interne alla scuola e coinvolte sull'alunno, assistenti ad personam e alla comunicazione, genitori.

Documenti condivisi con la famiglia

PDP (Piano Didattico Personalizzato) per alunni con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico-socio-culturale, con problematiche emotive-relazionali.

Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di Classe (per la Secondaria) e viene poi condiviso con la famiglia.

PT (Piano Transitorio) per gli alunni NAI, studenti arrivati da poco sul territorio italiano che non sanno parlare del tutto la nostra lingua oppure sono studenti che vengono inseriti nel mondo della scuola da meno di due anni. Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di classe (per la Secondaria) e viene poi condiviso con la famiglia.

PEI (Piano Educativo Individualizzato) per alunni DVA (con Legge 104). Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di Classe (per la Secondaria); partecipano inoltre tutte le figure di rete (specialisti, educatori ed assistenti, personale ATA); viene poi condiviso con la famiglia.

Dall'a.s. 22/23 viene utilizzata la piattaforma nazionale COSMI.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Famiglie

Funzioni strumentali inclusione (DSA, ADHD, DOP)

Collaboratori del Dirigente



Responsabili associazioni e cooperative educative  
Referenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dall'a.s. 22-23, per la redazione del P.E.I. su base ICF, si fa riferimento alla piattaforma COSMI, secondo quanto previsto dal D.Lgs. n. 66/2017 e dal successivo D.Lgs. n. 96/2019 che stabiliscono principi, finalità, compiti e risorse per la progettazione dei percorsi di inclusione. La piattaforma permette di predisporre un Piano Educativo Individualizzato (PEI) secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), in collaborazione con docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, NPI e genitori che, grazie ad un sistema di multiaccesso, intervengono nella propria sezione di pertinenza, contribuendo alla creazione di un quadro esaustivo della persona nei vari contesti di vita.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno, tutti i docenti del consiglio di classe, assistenti, specialisti ATS/privati, famiglia

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Colloquio con le famiglie - Condivisione PEI-PDP - Utilizzo mediazione linguistico- culturale su necessità - Assemblee aperte per favorire l'accompagnamento e la corresponsabilità educativa. Nel rispetto dei propri specifici ruoli, scuola e famiglia lavorano in sinergia. Le famiglie si impegnano a fornire per tempo, tutta la documentazione inerente al proprio figlio/a. In particolare, per tutti gli alunni con disabilità, si consegnerà in segreteria la certificazione (verbale di accertamento e Diagnosi



Funzionale) rilasciata dagli organi territoriali competenti. Per alunni con DSA ,ADHD e DOP, sarà sufficiente produrre la relazione clinica o la diagnosi. La famiglia assume un ruolo attivo, nello specifico: - condivide con la scuola il patto educativo formativo; - provvede ad informare tempestivamente i docenti di dinamiche personali/sociali che vedono coinvolto l'alunno; - sostiene l'impegno del proprio figlio/a; - gratifica il proprio figlio/a dando maggiore risalto agli aspetti formativi più che a quelli valutativi; - richiede alle strutture sanitarie gli aggiornamenti della valutazione al passaggio di ordine di scuola. La scuola propone alla famiglia: - sportello psicologico - sportello per l'orientamento - informazione e formazione sulla genitorialità e sulla psicopedagogia dell'età evolutiva.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



### l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni in condizione di disabilità è coerente con gli obiettivi definiti nel PEI e ad essi commisurata. Considera sempre i processi e non solo la performance; sia quella periodica che quella finale è effettuata nella scuola Primaria dal team di classe e nella Secondaria dal Consiglio di





classe. I Docenti di sostegno, contitolari, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; nel caso di più docenti di sostegno all'interno della stessa classe avranno diritto ad esprimersi con un unico voto. La valutazione degli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo: - l'utilizzo di strumenti compensativi - l'adozione di misure dispensative - l'uso di strumenti alternativi e di ausili per l'apprendimento - continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

In ingresso si programmano colloqui con gli insegnanti della scuola dell'ordine di grado inferiore, con le famiglie e gli specialisti che seguono gli alunni, per la condivisione dei materiali con il fine del continuum delle strategie d'intervento educative e didattiche. In uscita si attuano progetti d'Istituto per l'orientamento, visite guidate in istituti di grado superiore, partecipazione ad open-day, colloqui con gli specialisti e la famiglia. Inoltre dall'a.s. 22-23 è stato attivato lo Sportello per l'Orientamento.

## **Approfondimento**

---

Azioni messe in atto

- Protocolli di accoglienza, in collaborazione col Polo Start
- 1. Accoglienza alunni stranieri da poco in Italia con attività che favoriscono l'inclusione
- 2. Percorsi di prima alfabetizzazione per cui la scuola ha redatto un protocollo specifico.
- 3. Intervento di un Mediatore linguistico-culturale
- Progetti - ponte
- Protocolli di intesa con altre Agenzie del territorio per favorire un percorso formativo funzionale in caso di BES (per es. dopo-scuola)
- Tutoraggio
- Incontri GLO (iniziale, intermedio e finale) tra specialisti (U.O.N.P.I.A./privati), docenti, famiglie ed educatori, per condividere il PEI e il progetto di vita degli alunni
- Progetti d'intercultura
- Attività di recupero in ambito linguistico-logico-matematico
- Didattica per gruppi di livello





- Ampliamento curricolare (concorsi interni per la valorizzazione delle eccellenze)
- Formazione su tematiche inclusive del personale docente (ambito 22)
- Protocollo accoglienza NAI
- Protocollo accoglienza DVA
- Protocollo accoglienza BES

In sintonia con le indicazioni derivanti dalla C. M. 1551/2013, il nostro istituto ha adottato il Piano Annuale Inclusione (PAI).

## **Allegato:**

PAI 2022-23\_protocolli DVA\_BES\_Stranieri.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Delegato in merito a: • Partecipazione staff di direzione sostituzione del DS in caso di assenza proposte per la formazione e aggiornamento professionale, tenendo conto dei programmi e delle modalità di svolgimento stabiliti dal collegio docenti e dal consiglio di istituto; attività preliminari il collegio docenti; sostituzione del Ds in incontri interni da concordare; sostituzione del DS in incontri esterni con delega; coordinamento di progettazioni complesse in ordine a finanziamenti esterni; sostegno al lavoro di continuità incontri con genitori per iscrizioni classi prime; preparazione documentazioni per lavori di istituto e commissioni esterne/interne; svolgimento azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; coordinamento dei lavori relativi alle funzioni strumentali e figure di sistema inerenti l'attuazione del PTOF; coordinamento attività di verifica e progettazione mese di giugno scuola primaria e secondaria rappresentanza e

2



coordinamento progetti esterni; collaborazione con la segreteria per adempimenti amministrativi inerenti la funzione docente, i monitoraggi e le statistiche.

1. PTOF E CURRICOLI-RAV - PdM □

Aggiornamento e valutazione PTOF, RAV, PdM. Autovalutazione d'istituto e rendicontazione sociale Coordinamento delle attività finalizzate alla revisione dei curricula e alla verticalizzazione della progettazione curricolare ed extra curricolare -Predisposizione dei materiali per i dipartimenti relativi alle attività connesse allo sviluppo ed all'integrazione dei curricula □ --Valutazione delle corrispondenze dei progetti con gli obiettivi del PdM e RAV □ - Monitoraggio con verifica intermedia e finale dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa □ -Gestione attività di

Funzione strumentale

autovalutazione d'Istituto in sinergia con il NIV □- Elaborazione scheda di passaggio tra ordini di scuole 2.INCLUSIONE DVA □-Coordinamento attività relative all'inclusione alunni DVA Gestione rapporti con servizi □ Supporto alla professionalità docente (progettazione-valutazione- piattaforma COSMI) □-Organizzazione del calendario di incontri del GLO □ Referente della componente Docente nel GLI □ Convocare e presiedere riunioni GLO/GLI su indicazioni del Dirigente Scolastico □-Stesura di progetti relativi alla propria Area □ Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati raggiunti per la propria area concompilazione delle relative sezioni del RAV □-Sostegno alla

6



Segreteria per le pratiche relative agli alunni DVA e per l'elaborazione delle richieste dell'organico dei docenti di sostegno 3. INCLUSIONE BES-ALUNNI STRANIERI □- Coordinamento e supporto per la piena inclusione e per azioni integrative □-Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e predisposizioni di materiale speciale. □- Gestione rapporti con servizi □ - Supporto alla professionalità docente (progettazione-valutazione- piattaforma COSMI) □-Stesura di progetti relativi alla propria Area □ -Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati raggiunti per la propria area concompilazione delle relative sezioni del RAV - Sostegno alla Segreteria per le pratiche relative agli alunni BES e alunni stranieri 4. VALUTAZIONE RAV PdM INVALSI -Revisione ed aggiornamento dei regolamenti e dei protocolli di valutazione - Organizzazione e gestione prove Invalsi: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati a sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione, monitoraggio iniziale, in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni -Presentazione dei dati relativi alle prove Invalsi in sede collegiale □-Coordinamento dei gruppi di lavoro per la revisione dei curricoli delle UDA e delle rubriche valutative □- Revisione Rav e Pdm in collaborazione con le altre funzioni -Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati



raggiunti per la propria area 5. RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO - Raccolta delle proposte di uscite, visite didattiche e viaggi d'istruzione etc. avanzate dai Consigli di Classe dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione □ - Supporto ai docenti ed alla Segreteria nelle varie fasi esecutive di uscite, visite didattiche e viaggi d'istruzione □ - Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale □ - Collaborazione con la Segreteria per la gestione delle quote agevolate □ - Raccolta ed archiviazione di tutto il materiale relativo ad ogni singola uscita realizzata nell'anno scolastico □ - Pianificazione e coordinamento delle attività realizzate in collaborazione con Associazioni, Enti, Comitati etc. □ - Gestione delle iniziative progettuali di Bandi, Concorsi etc. proposti dai diversi Enti e supporto ai docenti nelle fasi esecutive - Pianificazione delle attività relative alle manifestazioni in itinere e finali

Responsabile di plesso

Funzione organizzativa: • Operare in stretta collaborazione con il dirigente scolastico ed attenersi alla scrupolosa osservanza delle scelte dell'istituto formalizzate nei documenti e/o deliberate dagli organi collegiali • Assumersi la responsabilità della funzionalità organizzativa del plesso nel rispetto di quanto contenuto nel PTOF e nel piano delle attività • Mettere in atto un comportamento equilibrato verso i colleghi, gli utenti ed il personale ausiliario • Riferire in merito a problematiche specifiche • Coordinare gli interventi in risposta alle emergenze • gestire rapporti con famiglie e

10



studenti; • controllare la documentazione informativa che viene inviata ai genitori (modalità, tempi, forme di eventuale riscontro del buon esito) • gestire assemblee di presentazione della scuola e offerta formativa; • presenziare ai momenti di formazione aperti ai genitori; • presenziare durante le manifestazioni; • fornire indicazioni agli studenti in merito al comportamento e definire buone pratiche in osservanza del regolamento; • fornire indicazioni e socializzare norme per la pratica degli spazi e dei momenti comuni; • gestire la raccolta di informazioni alunni e genitori, propedeutica ai provvedimenti disciplinari (in stretto rapporto con i coordinatori – scuola secondaria) • curare tutto quanto attiene ai provvedimenti disciplinari compresa l'attuazione della sorveglianza • accogliere i docenti e passare informazioni educativo-organizzative • Incontrarsi con il dirigente ogni volta se ne ravvisi la necessità, in particolare l'intero gruppo sarà convocato per la preparazione del collegio docenti o in occasione di situazioni particolari • Svolgere l'incarico di addetto alla sicurezza (in base alla formazione) Gestire il giro posta • Assicurarsi che circolari ed avvisi vengano distribuiti ad insegnanti e alunni • Verificare che la modulistica richiesta dalla direzione torni alla sede centrale nei tempi prefissati • Coordinare le emergenze • Monitorare l'uso corretto della fotocopiatrice • Monitorare mensilmente il numero di fotocopie eseguite per ogni docente e informare il DS in merito ad eventuali esuberanti fatti • Raccogliere le richieste di materiale da



parte dei docenti e comunicarle alla segreteria • Gestire la distribuzione di materiale acquistato nel plesso • Riferire in merito a problematiche specifiche • Coordinare gli incontri di plesso per decisioni organizzative (distribuzione incarichi, utilizzo spazi) • Procedere alla sostituzione interna dei colleghi assenti, secondo le modalità definite dal collegio docenti • Assumersi la responsabilità dei beni e dei materiali giacenti nei plessi, per la cui gestione può avvalersi di collaborazione • Stendere i verbali delle riunioni di plesso/sede staccata e consegnarli in segreteria • Collaborare con la direzione per la stesura del Piano di diritto allo studio; • Coordinare il calendario di plesso con gli impegni alunni/docenti; • Presentare il piano manifestazione per attività di plesso; • Sovraintendere alla distribuzione delle comunicazioni interne e alla tenuta dell'albo • Sorvegliare affinché la documentazione riservata sia conservata secondo la normativa vigente • Collaborare con le funzioni PTOF: - Aggiornare il documento - Individuare eventuali incongruenze tra attuali piani di progettazione e strumenti di verifica • Valutare la qualità del servizio MENSA • Organizzare le eventuali sostituzioni dei turni mensa dei colleghi assenti Può essere delegato dal dirigente a rappresentare scuola e plesso presso l'ente locale. Svolgere comunque funzione di tramite per la soluzione di problemi contingenti.

Animatore digitale	Coordina il TEAM digitale	1
Team digitale	-Sostenere e diffondere la cultura digitale all'interno della scuola; - Supporta l'animatore	2





	digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola.	
Docente specialista di educazione motoria	Impiegato in attività di insegnamento.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Attività di coordinamento.	1
Consiglio di Istituto (DS, componente genitori, componente docenti, componente ATA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elege la giunta esecutiva</li><li>• Approva il Programma annuale e il Conto consuntivo</li><li>• Approva il PTOF</li><li>• Adotta il Regolamento di Istituto</li><li>• Delibera il calendario scolastico</li><li>• Delibera in merito a rinnovo o conservazione di sussidi didattici, materiale tecnico scientifico, ecc..</li><li>• Delibera in merito ad attività extra</li><li>• Promuove i contatti con le altre scuole</li><li>• Delibera riguardo all'uso dei locali scolastici</li><li>• Adotta le iniziative rivolte all'educazione alla salute</li></ul>	19
Organo di garanzia	Valutazione dei ricorsi presentati dai genitori in relazioni a sanzioni disciplinari attuate secondo il Regolamento di disciplina	4
Comitato di valutazione	esaminare gli elaborati dei docenti in anno di prova • decidere in merito all'immissione in ruolo • valutare il servizio dei docenti che ne fanno richiesta	5
RSPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• partecipazione alla riunione annuale con rappresentante dei lavoratori e medico competente</li><li>• accompagnamento annuale del medico competente nel sopralluogo presso ambienti significativi delle scuole</li><li>• sopralluogo annuale, con relativo aggiornamento del Documento Valutazione Rischi.</li><li>• consulenza per l'individuazione dei dispositivi di protezione individuale</li><li>• assistenza specialistica al Dirigente</li></ul>	1



Scolastico mediante: □ consulenza in merito all'adozione dei provvedimenti e delle misure di prevenzione evidenziate nei documenti di valutazione rischi □ risposta a quesiti posti per gli adempimenti previsti dalla normativa vigente in tema di sicurezza □ informazioni sulle norme di legge che comportino modifiche alle misure indicate nei Documenti di Valutazione Rischi □ predisposizione delle liste e del Registro dei controlli delle attrezzature di base □ predisposizione delle liste e del Registro per esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi prescritte dal cap.12 del Dm 26/08/1992 □ consulenza in merito alle modalità di esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi e delle attrezzature didattiche □ Segnalazione delle novità legislative e tecniche afferenti agli edifici scolastici, fornendo al tempo stesso l'assistenza per l'adozione delle iniziative conseguenti

Medico competente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorveglianza sanitaria</li><li>• Visite periodiche</li><li>• Visite a richiesta del dipendente o dell'amministrazione per verifica idoneità alla mansione</li></ul>	1
Preposto segnalazioni infrazioni divieto fumo nei luoghi scolastici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorveglianza infrazioni divieto di fumo negli ambienti scolastici</li><li>• Segnalazioni al DS</li></ul>	6
RLS	<ul style="list-style-type: none"><li>• fare proposte in merito all'attività di prevenzione</li><li>• essere consultato preventivamente in ordine alla valutazione dei rischi,</li><li>• all'individuazione, programmazione e realizzazione e verifica della prevenzione</li><li>• essere consultato sulla designazione degli addetti al servizio di prevenzione, all'attività di</li></ul>	2



prevenzione incendi, al pronto soccorso, all'evacuazione dei lavoratori • accedere ai luoghi di lavoro in cui si svolgono le attività • partecipare agli incontri di rete dei quali è previsto il rimborso delle spese di viaggio • venire consultato in merito alla formazione di cui D.Lgs n.81/2008

Addetti alla sicurezza 1 (DS, DSGA, Docente in palestra, Docente in laboratorio)

- provvede alla formazione ed informazione dei lavoratori a lui affidati in ordine alle procedure di lavoro, al corretto impiego delle attrezzature e sostanze, alle misure di prevenzione e all'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali • effettua la vigilanza sull'osservanza delle norme di prevenzione e sull'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale • assicura che le vie di circolazione e di evacuazione siano sempre agibili • assicura che le apparecchiature utilizzate funzionano correttamente, attua le misure organizzative necessarie per ridurre al minimo i rischi connessi all'uso delle attrezzature di lavoro da parte dei lavoratori per impedire che dette attrezzature possano essere utilizzate per operazioni e secondo condizioni per le quali non sono adatte • controlla il corretto utilizzo di eventuali sostanze pericolose • dà attuazione alle prescrizioni antincendio e di evacuazione relative al settore di propria competenza

4

Addetto alla sicurezza 2

- partecipare agli incontri con il preposto • distribuisce ai i colleghi le disposizioni loro fornite dal preposto • compilare schede di controllo apparecchiature/estintori e comunica tempestivamente al preposto eventuali malfunzionamenti • avere cura della

6



distribuzione del materiale informativo per gli studenti • raccogliere le informazioni dai colleghi su eventuali disfunzioni e le comunicano al preposto • raccogliere e consegnare in segreteria dei verbali delle prove di evacuazione • raccogliere le dichiarazioni di adempimento dei colleghi riguardanti gli adempimenti 81/2008 alla formazione alunni • coordinare le operazioni nel plesso in caso di emergenza

Addetti alla sicurezza COVID-19

Verificare la puntuale applicazione delle procedure di igiene, prevenzione e protezione adottate per l'emergenza COVID-19 nonché di tutte le altre misure di prevenzione, protezione già disposte ordinariamente a scuola. • Collaborare alla stesura del Protocollo d'Istituto anti contagio COVID-19. • Verificare nel complesso l'efficacia dell'attività d'informazione e di formazione profusa ai fini della sicurezza dei luoghi di lavoro sia ordinariamente che straordinariamente in relazione all'emergenza COVID-19.

6

Squadra antincendio

• Assumere un ruolo attivo nel servizio ai fini della prevenzione e protezione dagli incendi. • Informarsi, presso il SPP di plesso per la sicurezza, delle procedure previste nel piano di evacuazione in caso di emergenza incendi e proporre eventualmente miglioramenti al piano. • Contribuire all'aggiornamento del piano di evacuazione ad ogni inizio di A.S. ovvero ogni qualvolta sia necessario. • Organizzare, in accordo con il SPP di plesso per la sicurezza, ad ogni inizio A.S., un'evacuazione in caso di emergenza per consentire ai nuovi

12



lavoratori ed ai nuovi alunni di apprendere rapidamente le procedure. • Organizzare, in accordo con il SPP di plesso per la sicurezza, entro l'A.S., almeno 2 prove di evacuazione in caso di emergenza (indicativamente una per il caso di incendio ed una per il caso di sisma). • Relazionare il SPP di plesso per la sicurezza circa le problematiche riguardanti la sicurezza antincendio. • Verificare, assieme al SPP di plesso per la sicurezza, che su ciascun locale vi siano le planimetrie di emergenza che indichino le vie di fuga fino ai punti di raccolta esterni. • Programmare, in accordo il SPP di plesso per la sicurezza, incontri informativi e formativi sulla sicurezza per gli alunni. • Collaborare all'individuazione dei rischi antincendio, presenti nei luoghi di lavoro. • Verificare costantemente le vie di sicurezza e di evacuazione dei luoghi di lavoro. • Occuparsi della realizzazione delle misure di segnalazione del rischio d'incendio. • Partecipare a tutti gli incontri in materia programmati dal Dirigente Scolastico.

Squadra Primo Soccorso	• Riconoscere un'emergenza sanitaria • Chiamare i Soccorsi (112) • Controllare periodicamente della Cassetta di Pronto Soccorso	16
Gruppo di valutazione rischi da stress lavoro correlato	La valutazione si articola in due fasi principali: • prima fase in cui avviene una raccolta dei cosiddetti "eventi sentinella" (anche denominati "dati oggettivi") attraverso la compilazione di una griglia di raccolta dati oggettivi", e le "check list". • seconda fase, in cui si passa ad una valutazione della percezione soggettiva dei	5



lavoratori, realizzabile attraverso diversi strumenti, quali i questionari, i focus group e le interviste semistrutturate. La valutazione deve essere fatta in maniera separata per ciascun plesso. Qualora la valutazione evidenzi un livello di stress "medio" od "alto" il dirigente scolastico, sentite le proposte del GV, procederà alla individuazione ed alla messa in pratica di interventi correttivi, a valle dei quali la valutazione dovrà essere aggiornata. Dovrà essere prevista periodicamente una riunione del GV (di cui sarà redatto apposito verbale) che ha il principale compito di valutare ogni 2 anni (per rischio medio o basso) l'andamento degli indicatori, proponendo di volta in volta, ed in occasione di segnalazioni da parte del personale, delle azioni correttive e preventive. Se le misure correttive poi intraprese, nel corso del tempo non avranno avuto esito positivo, si procederà alla seconda fase della valutazione.

Commissione elettorale	Preparazione materiale per le elezioni degli OOC, come da normativa vigente	4
Commissione intercultura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina i progetti specifici di alfabetizzazione e gli interventi dei mediatori</li><li>• Si adopera per la circolazione delle buone pratiche e degli strumenti relative all'integrazione</li><li>• Propone e monitora azioni per progetti diversi</li><li>• Svolge ruolo di responsabile per gli stranieri nel plesso di appartenenza</li><li>• Organizza la richiesta mediatori per il proprio plesso</li><li>• Somministra i test di rilevazione del livello di apprendimento (iniziale e in itinere) della lingua italiana per il proprio plesso, coordinandosi con il referente Il coordinatore dei responsabili (referente</li></ul>	5



interculturale): • Stabilisce con il DS il calendario degli incontri • Raccoglie le firme di partecipazione • Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria • Presenta i lavori al collegio docenti • In sede di liquidazione del fondo consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente nel piano incarichi Si interfaccia con il Polo Start; Organizza, propone e coordina attività; Redige verbali

Commissione stesura orario	• stesura orario provvisorio e definitivo delle lezioni • consegna dei tabulati in segreteria per l'approvazione del Ds • esposizione nei plessi dei tabulati dopo l'approvazione del Ds riconsegna in corso d'anno dei tabulati in segreteria in caso di modifiche	7
----------------------------	---	---

Commissione orientamento/continuità	- Favorisce la coordinazione fra i due ordini di scuola Elabora progetti di orientamento - Organizza gli incontri e unità ponte tra i diversi ordini di scuola. Stabilisce con il DS il calendario degli incontri - Raccoglie le firme di partecipazione - Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria Presenta i lavori collegio docenti - In sede di liquidazione del fondo di istituto consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente	13
-------------------------------------	---	----

Commissione formazione classi	- Raccoglie dati per la formazione classi secondo le indicazioni fornite dalle referenti Continuità	12
-------------------------------	---	----

GLI	• Sostiene e monitora le situazioni di disabilità dell'Istituto • Promuove le attività per la gestione delle attività di integrazione (proposte	5
-----	---	---





formative e di aggiornamento, iniziative sul territorio) • Riflette sulle scelte operative di inclusione Il coordinatore: • Stabilisce con il DS il calendario degli incontri • Raccoglie le firme di partecipazione • Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria • Presenta i lavori al collegio docenti • In sede di liquidazione del fondo di istituto consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente interno

Referente bullismo-cyberbullismo	-Operare con il Dirigente scolastico, coordinatore dei Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo (per questa funzione partecipano anche il presidente del Consiglio di istituto e i rappresentanti degli studenti); □-intervenire (come gruppo ristretto, composto da dirigente e referente/i per il bullismo/cyberbullismo psicologo/pedagoga, se presente) nelle situazioni acute di bullismo.	2
Commissione regolamento strumento musicale	x	5
Coordinatori secondaria	x	31
REFERENTI LABORATORI INFORMATICI DI PLESSO	-Funzionalità dei laboratori dei plessi □- Sviluppo dei laboratori e proposte acquisti al collegio □-Segnalazione eventuali macchine obsolete e proposte di scarico □-Interventi straordinari sui laboratori come riassetto collegamenti e programmi di gestione macchine □ -Coordinamento ed iscrizioni eventuali corsi di aggiornamento ministeriali ed eventuale tutoraggio □- Consulenza informatica ai colleghi	5



Responsabili biblioteca di plesso	-Stende il progetto e redige i verbali delle riunioni (COORDINATORE) in funzione della politica culturale del circolo e delle necessità del plesso e dei progetti didattici pianificati, - propone al collegio gli acquisti e raccoglie le richieste dei colleghi Sovraintende alle attività di acquisizione -Mette a disposizione di alunni ed insegnanti libri, riviste... -Cura la tenuta del materiale e propone eventuali scarichi	7
REFERENTE ATTIVITA' SPORTIVE (Scuola Attiva kids e Junior) e PALESTRE PRIMARIA	-Partecipare agli incontri -organizzare e coordinare le attività nell'Istituto □-diffondere all'interno dell'istituto materiali □-compilare i monitoraggi e le statistiche richieste dalla rete	4
Responsabili Laboratorio scientifico	XD	5
Responsabili laboratorio artistico	-Mantenimento in efficienza sussidi e attrezzature -manutenzione e conservazione - controllo e riordino del materiale proposte di acquisto	6
Responsabili concorsi e promozioni	Raccolta punti	4
Responsabile laboratorio musica (secondaria)	Organizzazione /gestione degli eventi di continuità	1
Responsabili manifestazioni di fine anno	Organizzazione /gestione delle manifestazioni di fine anno	11
Coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, coordinatori per aree disciplinari (classi parallele)	- Coordina gli incontri di dipartimento - redige il verbale degli incontri - riferisce al dirigente in merito a proposte e problematiche	76
Coordinatori di classe (primaria)	- Coordina gli incontri di TEAM - redige il verbale degli incontri - coordina le procedure di	36



	scrutinio	
Coordinatore di interclasse	- Coordina gli incontri di interclasse e area - redige il verbale degli incontri - riferisce al dirigente in merito a proposte e problematiche - predisposizione prove di verifica per la stampa	13
Tutor per docenti in anno di formazione	□Seguire il docente neo immesso nel percorso educativo-didattico e supportarlo nella stesura della relazione dell'elaborato dell'anno di prova stendere una breve relazione sull'attività svolta dal docente nell'anno di prova	15
Tutor tirocinanti università	- Seguire il docente neo immesso nel percorso educativo-didattico e supportarlo nella stesura della relazione dell'elaborato dell'anno di prova. -Stendere una breve relazione	1
Referenti percorso ordinamentale ad indirizzo musicale	Coordina tutte le attività dell'Indirizzo musicale in collaborazione con lo staff del Dirigente	2
Segretari del Consiglio di classe	- Verbalizza gli incontri del Consiglio di Classe e archivia la documentazione	29
REFERENTE VIGILANZA AL CONSUMO DEI PASTI DEGLI ALUNNI SOTTOPOSTI A REGIME DIETETICO	Partecipare agli incontri organizzare e coordinare le attività diffondere all'interno dell'istituto materiali compilare i monitoraggi e le statistiche richieste dalla rete	5
REFERENTE SITO	Revisione e implementazione del sito Coordinamento referenti informatici	1
Referenti DVA	Supporto alla FS inclusione alunni DVA Supporto alla professionalità docente (progettazione -valutazione - piattaforma COSMI) Referente della componente Docente nel GLI	6



GRUPPO DI LAVORO  
PTOFRAV-  
REGOLAMENTICURRICOLO-  
VALUTAZIONE

Revisione curriculum – Programmazione per UDA  
e compiti di realtà Stesura Regolamenti 10  
Elaborazione scheda di passaggio.

GRUPPO DI LAVORO  
INVALSI

Correzione Prepara materiale come da  
normativa vigente Prepara i dispositivi adeguati  
per le dovute correzioni Stende un orario  
docenti nelle classi □Stende una relazione  
conclusiva di verifica del progetto 7  
Organizzazione aula invalsi + gestione  
accensione pc + presenza inizio prova +  
Gestione su portale invalsi

GRUPPO DI LAVORO PER  
LA PROGETTAZIONE  
EUROPEA

Organizzazione i progetti di L2 (madrelingua  
inglese) Predisporre i laboratori per la  
preparazione alle certificazioni europee per le  
classi 5 della scuola primaria e le classi 3 della  
scuola secondaria Coordinare le richieste di  
certificazioni e predisporre gli esami in sede 2  
Rilevare difficoltà per un miglioramento della  
preparazione

REFERENTE LABORATORI  
NEI PLESSI

Mantenimento in efficienza sussidi e  
attrezzature □ Manutenzione e conservazione □ 8  
Controllo e riordino del materiale □ Proposte di  
acquisto

COORDINAMENTO  
INDIRIZZO MUSICALE

: □ Prepara il regolamento □ Prepara e  
organizza il test di ingresso 2

REFERENTE ATTIVITA'  
SPORTIVE SUL TERRITORIO  
E TORNEI INTERNI

-Partecipare agli incontri □-organizzare e  
coordinare le attività nell'Istituto □ -diffondere  
all'interno dell'istituto materiali □- compilare i  
monitoraggi e le statistiche richieste dalla rete 1

REFERENTE PALESTRA  
SECONDARIA

Attività di coordinamento e di gestione degli  
spazi. 3



Referente Intercultura	.	1
REFERENTI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Stende il progetto e redige i verbali delle riunioni (COORDINATORE) Favorisce la coordinazione fra i due ordini di scuola □ Elabora progetti di orientamento □ Organizza gli incontri e unità ponte tra i diversi ordini di scuola. □ Stabilisce il calendario degli incontri □ Coordina la formazione classi	12
COORDINAMENTO ATTIVITA' FINALI (E OPEN DAY)	Organizzazione /gestione delle proposte di fine anno	10

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Organico di diritto 61 Adeguamento 6 Posto comune EN (Dosso) 2 Impiegato in attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	69
Docente di sostegno	Attività di supporto all'insegnamento 34,5 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	34



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      3

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento 21+17 ore  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      21

A028 - MATEMATICA E SCIENZE      Impiegato in attività di insegnamento 13+3h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      13

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      3

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)      Impiegato in attività di insegnamento 1+8h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AB25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)      Impiegato in attività di insegnamento 5+3h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      5

AB56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (CHITARRA)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AC25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (SPAGNOLO)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AC56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (CLARINETTO)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AD25 - LINGUA INGLESE  
E SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (TEDESCO)      Impiegato in attività di insegnamento 1+8h  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ADML - SOSTEGNO  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      21

AG56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (FLAUTO)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AJ56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (PIANOFORTE)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

AM56 - STRUMENTO  
MUSICALE NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO (VIOLINO)      Impiegato in attività di insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Area contabile ordini materiale

Ufficio protocollo

Affari generali e protocollo

Ufficio per la didattica

Coordinamento gestione studenti registro elettronico Alunni /didattica

Ufficio del personale

Gestione del personale e dei contratti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Open space – Actionaid (Prevenzione delle dipendenze)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Ragazzi nella rete - Rete della legalità e contrasto al cyberbullismo (Prevenzione del cyberbullismo)

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Ambito 22 (Formazione e aggiornamento docenti)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Polo start (Accoglienza e alfabetizzazione alunni stranieri)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Istruzione domiciliare

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete, di cui è capofila il Liceo Statale Maffeo Veglio, di Lodi, gestisce il servizio di assistenza didattica agli alunni con gravi problematiche di salute, impossibilitati a frequentare continuamente le lezioni scolastiche, con il duplice fine sia di permetterne il prosieguo degli studi, sia di favorirne il contatto aperto con l'esterno.

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo, dai docenti della scuola che si renderanno disponibili e che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale. Potrà essere valutata la possibilità per gli insegnanti della classe nella quale è assegnato l'alunno di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con lui e la famiglia. Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari



insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento del progetto stesso.

La realizzazione progettuale sarà coordinata dalla scuola polo, a partire dalla richiesta della scuola frequentata dallo studente interessato, sia per gli aspetti finanziari, che organizzativi

Normativa di riferimento:

Legge n. 285 del 28 agosto 1997 - Circolare Regionale n.439/2012 - Legge 53/2003 -  
CM 4308/AO del 2004 - CM prot. 5296/2006 - CM prot. 108/2007 - C.M. 29475/2008 -  
C.M. 87/2008

## **Denominazione della rete: Associazione Ascoli e Francesco d'Assisi (In collaborazione con Pro patria per sport vari e Variazioni sul tema, offre numerosi corsi pomeridiani)**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Plessi ospitanti





## Denominazione della rete: RETE COSMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete CSMI consente la gestione della compilazione del P.E.I. su piattaforma informatica dedicata.

## Denominazione della rete: SCUOLE APERTE 2.0

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La finalità è quella di trasformare la Scuola del territorio in un vero e proprio centro civico.

## Denominazione della rete: SAVE THE CHILDREN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: NOCETUM



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Legambiente

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Polo Start

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: School Andersen

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Educazione alla legalità in collaborazione con enti e istituzioni del territorio**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Google for Education

---

Corso di formazione per un utilizzo completo ed esaustivo della G-Suite (Classroom, Documenti, Fogli, Calendar, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: FUTURA - InnovaMenti metodologie

---

Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnovaMenti\_METODOLOGIE è un



percorso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; -Hackathon. La formazione è finanziata con i fondi del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Il pensiero computazionale nella scuola primaria

---

Corso di 10 ore, destinato ai docenti della scuola primaria, per introdurre esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>





- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sillabo per l'educazione civica digitale

---

Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione di un sillabo per l'educazione civica digitale, destinato ai docenti della scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti Scuola Secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Nuovo Registro Elettronico**

---

Corso di aggiornamento per l'uso del nuovo RE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Funzioni e funzionalità monitor Smartmedia**

---

Corso di formazione di I livello per l'uso dei nuovi monitor

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



---

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: FUTURA - Innovamenti - Tech**

---

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti\_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. La formazione è finanziata con i fondi del PNRR.

---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## **Titolo attività di formazione: Dal curriculum alla progettazione e alla valutazione per competenze.**

---

Insegnare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione con esperto</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Costruire Insieme una Scuola Inclusiva: Strategie e Strumenti

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La nostra comunità - Milano

### Il defibrillatore a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa Italiana - Milano Est

## Utilizzo prodotti chimici

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Formazione Squadra Antincendio e Primo Soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Formazione obbligatoria proposta dall'USR/UST
---------------------------	---

## Accoglienza alunni

---



Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

## **Axios - "Alunni Web" "Personale Web" e l'utilizzo del "Registro Elettronico"**

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Easyteam.org SRL

## **Utilizzo della Piattaforma "Passweb"**

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo





Modalità di Lavoro

- Attività in piattaforma

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambito 22 Milano - INPS

## Ricostruzione e progressione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Attività in piattaforma